

දුර්ධ්‍රව්‍ය ප්‍රංශ විධාන සංඝ්‍යාල

ම්‍රු ලංකා ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ සංඝ්‍යාල සංඝ්‍යාල



වේරෝග: I, අංක: I, ජ්‍යෙෂ්ඨ - මාර්තු 1973

ප්‍රාන්ත

මණ්ඩලයේ පරිපාලන සංවිධානය - 1973

ගරු අධ්‍යාපක ආමත්ත්වාන්තී ප්‍රංශව්‍යධාරී

මණ්ඩලයේ කටයුතු හා බලන්ත

සභාපතිත්ත්වාගේ සත්දේශය

මහජන ප්‍රයෝගික සංවර්ධන වැඩ පිළිබඳ - 1973

ලංකා ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රයෝගික සංවර්ධන වැඩ පිළිබඳ ප්‍රංශ ප්‍රකාශ තිරීම

ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන ප්‍රයෝගික සංවර්ධන වැඩ පිළිබඳ - ර.වි.එද්.ඩ අල්විස් (පළාත්පාලන කොමිෂන් රුඩා)

ඡායාලේ ප්‍රයෝගික සංවර්ධන - ආචාර්යා පී.උඩ්ස (ලේකම්, අධ්‍යාපක ආචාර්යායා)

ඒකාබද්ධ ප්‍රයෝගික සංවර්ධන වැඩ පිළිබඳ

ජාතියාලා ප්‍රයෝගික සංවර්ධන සංවිධානය

මහත්මා නියුති මූලික ප්‍රයෝගික සංවර්ධන වැඩ පිළිබඳ

සැලකිය යුතු කිරීමේ හා කටයුතු

ලංකාවේ ප්‍රයෝගික විද්‍යා අධ්‍යාපකය ගැන අපේක්ෂා - 1973

ලංකා රාජිත ප්‍රසේතකාල දේවා මණ්ඩලය

ଭରିବାଲ୍ପ ଚଂପିଟିଆ - 1973

ව්‍යුලස්ථානය

ලිපිනය : 10, වෙළැසි උද්‍යාතය, කොළඹ - 3 (අංතර් තුමාරස්ථාවේ මාවත හා කිරීතල් රී.ඩී.ජයවර්ධන මාවත ඔස්සේ). දුරකථනය : සඟාපති - 24908, අධික නෑත - 24909.

සභාපති : ඩී.මේ.අ.වර්ධනපුරුදිය (ප්‍රධාන විධායක තිබුණුරි) ; ලක්ෂ රුතික ප්‍රස්ථිතකාල ගේවා අධිසරු : කේ.චි.සේවාමාද (මණ්ඩලයේ ලේකම්) ; සභකාර අධිසරු (ප්‍රස්ථිතකාල ගේවා) : අස්.අුලි.තෙලුදින් ; සභකාර අධිසරු (පරිපාලක) : -

ප්‍රාදේශීය ලධිස ක්‍රියාත්මක (ලධිසම ලක්ෂා)

ලිපිනය : සිලේන් ඉත්සුවරන්ස් ගොඩැයිල්ල (। වත්ති මාලය), 23 1/5,
දෙළඹ විදිය, එකතුවර. දුරකථනය : මහත්තුවර 7582.

දැනට සාරව සිටික තිලධාරී : සහකාර අධ්‍යක්ෂ (ප්‍රස්ථත්වල සේවා) වෙතේ, ඇඳේ. පැඹිතරත්තේ මහත්මිය.

ଲକ୍ଷ୍ମୀବିଲ୍ଦେଁ କରିଯାଇଥାଏ ବିଲ୍ଦିଲ

වෙති 1970 අක්‍රී 17 දරන ලංකා රාජිත ප්‍රයෝගීකාල දේවා වෙශ්චල පත්‍රෙහි 14 වැනි රේදයකි විස්තර වේ.

ଲକ୍ଷ୍ମୀଦେବ

ලංකා රාජික ප්‍රසේතකාල සේවා මණ්ඩලය සාමාජිකයන් තව දෙනකුගෙන් සුමත්වීතය. එතම් ; ව.මො.අ.වර්ණපුරිය මයා සහාය පත් (විශ්‍රාම ලත් තියෙළුරු අධ්‍යාපන අධ්‍යාපන ජතරාල් සහ අධ්‍යාපන සඟලපුල් අධ්‍යාපන); බිං.ර.වි.අස්. අල්වීර් මයා (පලාත්පාලන තොටසුරිස්); බිං.බත්තන් අල්වීර් මයා (මහ දිසාපති, තොලක දිස්ත්‍රික්කය); ජේ.බඩු.පුද්ධසිය මයා (අධ්‍යක්ෂී, රජයේ තිතිඥ, විශ්‍රාම ලත් ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාවීම් රෝජිතුරාර තැන); ආචාර්.ඩී.එච්.විරකෙන්ත් මයා (අධ්‍යාපන, ශ්‍රී ලංකා විද්‍යාත්මක හා කාර්මික පර්යේෂණ ආයතනය); ඇම්.ඇම්. බණාඨදේදීත් මයා (වෛළද විස්‍යාපාරික හා සමාජ සේවක); ඇස්.පු.සේව්ලයේකරලී මයා (විශ්‍රාම ලත් අධ්‍යාපන අධ්‍යාපන හා සමාජ සේවක); *පු.ඩී.අස්.සිරිසේත් මයා (තියෙළුරු අධ්‍යාපන අධ්‍යාපන ජතරාල්); එම්.ඩී.අස්.යුත්තිලක මයා (ප්‍රසේතකාලයාධිපති, ශ්‍රී ලංකා විශ්ව විද්‍යාලය, රේරාඳේශීය මණ්ඩලය).

ලංකා රාජික ප්‍රස්තකාල සේවා අධිකාරී හා මැබිලයේ ලේකම් : කේ.චි.සේලංග මහ (හිටපු ප්‍රස්තකාලයාධිපති, ශ්‍රී ලංකා විශ්ව විද්‍යාලය, පෙරුදායි).

(* 1971 දෙසැ. 28 දින සිටු ඇර්.පද්ධතිලියාලී වයා වෙතුවට)

- 1 -

**අධ්‍යාපන ඇමති ආචාරය අල්යාස්
බඳිදේශී මහමුද මැතිතුමන්ගේ පැවැතිය.**

ලකා රාතික ප්‍රයෝගිකාල සේවා මණ්ඩලයේ තට්ටු ප්‍රවාහන තිරීමද මෙරට යා පිටරර ඇති ප්‍රයෝගිකාල හා ප්‍රග්‍රෑෂන සේවාවන් පිළිබඳ ප්‍රවාත්ති සැපයීමද අරමුණු කොට ගෙත, "ප්‍රයෝගිකාල ප්‍රවාත්ති" තම් වූ ප්‍රවාත්ති සංදේශය ලකා රාතික ප්‍රයෝගිකාල සේවා මණ්ඩලය විසින් ආරම්භ තරතු ලැබීම ගැන මගේ සතුට පකාශ කරමි.

රාතික සංවර්ධන සැලසුම් සාන්ස්ක තර ගැනීමට තත්ත්වාවයේ බැයින් යුත් ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රයෝගිකාල හා ප්‍රග්‍රෑෂන හේතුවෙන් පිළිබඳ විසින් ප්‍රවාත්ති වූ ප්‍රයෝගිකාල හා ප්‍රග්‍රෑෂන හේතුවෙන් සහාය ලැබූ මහජන ප්‍රවාත්ති මාධ්‍යයක් විභා මුද්‍රිත් ජ්‍යෙෂ්ඨ ප්‍රයෝගිකාල හා ප්‍රයෝගිකාල සේවාව තිරීමට යා අධ්‍යාපන සේවය තහවුරු තිරීමට මගේ රැකුණ් වේ.

"ප්‍රයෝගිකාල ප්‍රවාත්ති" පළ තිරීම වූ තිල් ලකා රාතික ප්‍රයෝගිකාල සේවා මණ්ඩලය මෙම සේවය ඉවු තිරීම සඳහා ගන්නා ප්‍රයෝගිකාල අතුරින්, එක් මගන් යයි මම සළකම්.

මෙයට මම ගුහාකියනය කරමි.

අත්සන් තලේ/
බඳිදේශී මහමුද,
අධ්‍යාපන ඇමති.

1973 මාර්තු මස 16 වැනිදා.

මණ්ඩලයේ තටුනු හා බලතල.

මි. ලංකා ජාතික ප්‍රසේතකාල සේවා, මණ්ඩලයට පහත සඳහන් තටුනු හා බලතල 1970 අක්‍රී 17 දෙන ලංකා ජාතික ප්‍රසේතකාල සේවා, මණ්ඩල පත්තින් පවරා ඇත:

- (අ) සාමාන්‍ය යෙත් ප්‍රසේතකාල සේවා සංවර්ධනය තිරීම හා සංවර්ධනය තිරීම පිළිබඳ සැලසුම් පිළියෙළ තිරීම සහ එහි ලා සහාය වීම;
- (ආ) ලංකා ජාතික ප්‍රසේතකාලය පිහිටුවේ හා පවත්වා ගෙන යාම;
- (ඇ) මගින් ප්‍රසේතකාල සේවා දියුණු තිරීමෙහි හා සංවර්ධනයෙහි ලා උපදෙස් දීම සහ සහාය වීම;
- (ඈ) පාරිභාෂා ප්‍රසේතකාල දියුණු තිරීමෙහි හා සංවර්ධනයෙහි ලා උපදෙස් දීම හා සහාය වීම;
- (ඉ) තියවීම් පත්‍රපොත පල තිරීමෙහි හා අවශ්‍ය අංශය ආධාර තිෂ්පාදනයෙහි ලා උපදෙස් දීම සහ සහාය වීම;
- (ඊ) විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රසේතකාල, ත්‍රිජේඩ විශ්ව විද්‍යාල ප්‍රසේතකාල, කාර්මික විද්‍යාල ප්‍රසේතකාල, ගුරු විද්‍යාල ප්‍රසේතකාල, පාද්‍යීය බලමණ්ඩලවල ප්‍රසේතකාල සේවා, රජයේ දෙපාර්තමේන්තු ප්‍රසේතකාල සහ වෙනත් විශ්වීම ප්‍රසේතකාල සහාය තිරීමෙහි හා සංවර්ධනය තිරීමෙහි ලා උපදෙස් දීම සහ සහාය වීම;
- (උ) ප්‍රසේතකාල සේවාවන්හි සේවයේ යෙදවනු ලබන තිකුත්තන් සඳහා අඩු ම. ගාස්ත්‍රීය හා වෘත්තීය පූදුපූකලී තියල තිරීමෙහි ලා රජයට උපදෙස් දීම සහ සහාය වීම;
- (ඌ) ප්‍රසේතකාල අධ්‍යාපනය හා ප්‍රාග්‍රැන්ට පිළිබඳ සංවර්ධනය දියුණු තිරීම; සහ
- (ඍ) ප්‍රසේතකාල සේවා පිළිබඳ සාමාන්‍ය දියුණුව සඳහා අවශ්‍ය විය යුතු වෙනත් යම් නාරෝයන් තර ගෙන යාම.

ශ්‍රී ලංකා රාජිත ප්‍රයේත්තාල දේවා මණ්ඩලයේ
සාමාජික තුමාගේ සන්දේශය.

ආසියාවේ රාජිත ප්‍රයේත්තාල දේවා සංවිධානය තිරීම අරමුණු කොට එත්සේ රාජිතේගේ අධ්‍යාපතිත විද්‍යාත්මක හා සංයෝගති (පුත්‍යෝගේ) සංවිධානයේ මෙහෙයුවේමෙන් ප්‍රයේත්තාල විශේෂයේන් සම්මේලනයන් ලත් රජයේ ප්‍රයෝගාලීත්වය හා සහයෝගය ඇතිව 1967 දෙසැම්බර් මස කොළඹයින් පැවැත්විණු. ආසියාවේ ප්‍රයේත්තාල හා ප්‍රලේඛන දේවාවන්ගේ වර්තතාත තත්ත්වය විවෘතය තිරීම, අධ්‍යාපතික සමාජයේ හා ආර්ථික සංවර්ධනයට මෙම දේවාවන්ගේ අත් ප්‍රයෝගත, ප්‍රයේත්තාල හා ප්‍රලේඛන දේවා සැලුපුම් තිරීමේ මුලධාම් ත්‍යායයන් සකස් තිරීම; මෙම මූලවීම් එකි එකි රටි රටි චෙත් චෙත් වශයෙන් ද සාමුහිකවද යෙදීම තළ තුන්කේ කොයේ ද යන ආදි තරඟු සාකච්ඡා තිරීම මෙම සම්මේලනයේ පරිභාරි විය.

මෙහිදි සම්මත කරණ් සැලුපුම් ත්‍යායයන් පදනම් කොට්‍යෙන, ලංකාවේ ප්‍රයේත්තාල හා ප්‍රලේඛන දේවාවන් සංවර්ධනය තිරීම සඳහා මෙම විශේෂයේන් වියින් ලත් රජයේ අවධානය පිළිස සැලුයේමන් ඉදිරිපත් තරත ලදී. (එහි යොලු අකාය: පුත්‍යෝගේ මාර්ග: කොමි/සිංහැ/190/6, පැවැත්‍ය 1968). ප්‍රයේත්තාල හා ප්‍රලේඛන දේවාවන් දියුණු තිරීමට අපේක්ෂා තරත ආසියාවේ සෙපු රට්ටලට ද මෙම සැලුයේම ආකමතියක් ලෙස උපයෝගී වෙතැයි මොවුණු සැලකිය. වෙසේ ඉදිරිපත් තළ සැලුයේම ලත් රජය පිළිගෙන, ලංකාවේ ප්‍රයේත්තාල දේවා සංවර්ධනය තියාත්මක තිරීමට පදනම් වන අපුරීන් වරිණ 1970 දී අත් 19 දරන ලංකා රාජිත ප්‍රයේත්තාල දේවා මණ්ඩල ආසා රාත්‍ය පැඳුවේය.

ප්‍රයේත්තාල කටයුතු හා සම්බන්ධ වූ කොයේන් ආයතන තියෝරුකය තරත සාමාජිකයන් තව දෙනෙකුගෙන් සම්බන්ධ වූ මණ්ඩලයන් අධ්‍යාපන ඇමතිවුමන් වියින් රත් කරත ලදී. මෙම මණ්ඩලයට ප්‍රරේත්තාලින සාමාජිකරයෙන් සිටි. ලංකා රාජිත ප්‍රයේත්තාල දේවා අධ්‍යක්ෂ එකි ලේකම් වේ. මණ්ඩලයේ වුල සාකච්ඡා කොළඹ පිහිටුවන් දේවා කටයුතු වියාරේත් වන ආකාරයට ප්‍රාදේශීය වධ්‍ය සාකච්ඡා වියාරේත් අය. මේ අනුව පළමු වන ප්‍රාදේශීය වධ්‍ය සාකච්ඡා 1972 ජනවාරි මාසයේදී වශයෙන් පිහිටුවන ලදී.

රාජිත පදනමන් පිට මේ දිවයිනෙහි ප්‍රයේත්තාල දේවා සංවිධානය තිරීමට ප්‍රයේත්තාල මණ්ඩලය සයේවාපතය තිරීමෙන් රජය වූලික පියවරන් යෙත ඇතු. මෙය, ඇත්ත වශයෙන්, රටිකි සමාජයේ හා ආර්ථික සැලුපුම් තුවයට ඇතුලත් වූ අධ්‍යාපතික සැලුයේමෙහි එක අවශ්‍ය අයෙයින්. "ප්‍රයේත්තාල දේවා අනුසාරයෙන් වාද්ධ අධ්‍යාපතය ඇතුරු වූ ඡැම තරුතිරමේ අධ්‍යාපතින හා විද්‍යා පර්යේෂණ ප්‍රශ්න ගැන තුවීක්ව තිරතුරුව අඛණ්ඩ විවෘත තිරීම ද; ප්‍රයේත්තාල දේවා පරමාර්ථ තිශ්වය තිරීම ද; සිය රටිකි ඇති ප්‍රයේත්තාල සම්බන්ධ උපයෝගී කොට එම පරමාර්ථයන් වූදුන් ප්‍රවුතුවා ගැනීම සඳහා තියලීම නාලපරිශේදයන් තිශ්වය තර ගැනීමද ප්‍රයේත්තාල දේවා සැලුපුම් තිරීමෙන් අපේක්ෂා කෙරේ." ලංකා රාජිත ප්‍රයේත්තාල දේවා මණ්ඩලයේ දේවා ද මෙයට වේ.

රජයේ දෙරාර්ථකෙන්දු, සයේවා, ප්‍රජාත්‍යාලත හා අධ්‍යාපතික ආයතන ආදි විවිධ ආයතනයන් මගින් ප්‍රවාහනය යුතු ලබන කොයේන් තරුතිරමේ ප්‍රයේත්තාල ලංකාවේ ඇතු. එහෙත් මේ දිවයිනෙහි සිෂ්‍යයෙන් අධිකවන උග්‍ර ජනතාවට විශේෂයන්ල

විද්‍යාව අතින් උගන්තම ලැබූ අයගේ පරිහරණය සඳහා මෙම ප්‍රස්ථකාල අතුරින්, එක් එක් වශයෙන් ගන්වීට, අනළුස්සන ඇර, සෙසු ප්‍රස්ථකාලයන් ඇති සේවා සම්පත් ප්‍රමාණ තොවේ. තුතත අවශ්‍යතා අනුව මෙම ප්‍රස්ථකාලයන් ඇති මුත් සම්පත් වර්ධනය කිරීමන් දිනේ දින වැඩිවන පාධක සංඝ්‍යාවට ප්‍රස්ථකාලයාධිපති තේගේ උදෙසාගිවත් සාමූහික ප්‍රයත්තයන් වශයෙන් ප්‍රස්ථකාලයන්ගේ පිරිනැමෙන පාධක සේවා දියුණු කිරීමන් ලකා රාතින ප්‍රස්ථකාල සේවා ම්‍යුඩුලයේ ප්‍රයත්තය වේ. අත් අයුරතින් කිවෙශ්‍යෙන්, ප්‍රස්ථකාලයට ප්‍රමාණ සිලුසහිත ස්විච්පයන් ඇරා අම්‍යාකාර ප්‍රස්ථකාල සේවය උත්තරාගත්, ව්‍යාප්ත ජ්‍යාකාත්ත ස්විච්පයන් ගැන්වීමයි. 1970 මැයි මාසයේදී ආරම්භ කළ ලකා රාතින ප්‍රස්ථකාල සේවා ම්‍යුඩුලයේ පරාමාර්ග ස්විද්‍යාර්ථයෙන් මේවායි.

ලකා රාතින ප්‍රස්ථකාල සේවා ම්‍යුඩුලය විසින් ප්‍රකාශ කරනු ලබන "ප්‍රස්ථකාල ප්‍රවෘත්ති" තම් වූ ප්‍රවෘත්ති සත්දේශය වූ තම් ප්‍රස්ථකාල ම්‍යුඩුලයෙන් ඉවුවන තවදුණු හා එහි පර්‍යාර්ථයන් සාධනය කර ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන ම්‍යා මාර්ගයන් ලකාවේ හා විදේශීය පාධක ජ්‍යාකාව වෙත ඉදිරිපත් කරන ප්‍රවෘත්ති මාධ්‍ය යයි. මෙරට ප්‍රස්ථකාල සේවාවන්ට අදාළ වන විදේශීය තොරතුරුද වින් සපයන්තට බලාපොරොත්තු වෙයි. විශේෂයෙන් ලකාවේ ප්‍රස්ථකාලයාධිපතින්ට තම තමන් දැක හඳුනා ගැනීමට අත්තා ම්‍යුඩුපයන් ද විය ගැනීමි.

ප්‍රස්ථකාල ම්‍යුඩුලයේ සහාපති වශයෙන් මෙම ප්‍රවෘත්ති සත්දේශය ජ්‍යාකාවට ඉතා සතුවීන් ස්කුර්ට්වා දෙවා. එමෙන්ම මෙයින් ලකාවේ ප්‍රස්ථකාලයාධිපතින් සම්පූර්ණ ප්‍රයෝගන් යන්නා ලෙස ද සිතාධ්‍යායයෙන් ආරාධිතා කරමි.

රාතින ප්‍රස්ථකාල සේවයන්, විශේෂයෙන්ම දියුණු වන රටක සමාජය හා ආර්ථික සාම්ප්‍රදායික ලා, පුරුව අවශ්‍යතාවයන් ලෙස සැලකීමට හේතු ඉතා පැහැදිලිව සාරගරු කොට ප්‍රතෙක්නේ ආයතනයෙහි ප්‍රස්ථකාල ලේඛිතාගාර හා ප්‍රලේඛන සේවා අයයෙහි අධ්‍යාපන සිට විශාල ලේ සි.වී.පෙන්තා මහත්මයඟන් විසින් ප්‍රකාශිත පහත සඳහන් වෙත සිල්පයට මෙම ප්‍රජාවීචිය අවසන් කරන්නට පෙර අපගේ පාධනයන්ගේ අවධානය යොමු කරවන්නට කැමැත්තෙමි.

" රාතින හා විශේෂ විද්‍යාල ප්‍රස්ථකාල රටක උගන්තමට මාපන යනුවන් රේ තම්, රටක ගොනු සයේකාතිය මැනීමේ යනුවන මහජන ප්‍රස්ථකාලය වේ. උගන්තම හා සයේකාතිය අත්තා රාතින සම්පත්ය. එසේ හේයින් ආර්ථික හා සමාජය දියුණුව ශිෂ්‍ය කරලුම සඳහා ප්‍රදේශලයාගේ අධ්‍යත්මකයට හා ප්‍රහුණුවට ප්‍රමුඛ සාම්ප්‍රදායක් දීම ගැම සංවර්ධන සැලයේමෙහි හෝ වේවා අවශ්‍යතාවන් ලෙස ගැනීම්. මත්‍යාපන සාම්ප්‍රදායක් බහුමාත්‍ය වීමට හා සහ්‍ය වීමට ප්‍රධාන හේතුවන් තම් සර්වාධායී වීමට තුම්වන් ලෙස උපයෝගී කරන්න කියවීමේ

පුරුදේද අවශ්‍ය වේ. කියවිමට පොත් අවශ්‍යය.
මෙම පොත් සකල රාජාවට ලැබෙන සේ සැලයේ
විමට තම් පුස්තකාල අවශ්‍ය වේ. පුස්තකාල
තොම්තිව මතා ප්‍රාවීත පාධ්‍යාලා හෝ විෂිණු
ද්වීතිය පාධ්‍යාලා හෝ ගෞජ්‍ය විශ්ව විද්‍යාල හෝ
වැඩි හේරියන්ට අවශ්‍ය අඛණ්ඩ ඒකාබද්ධ අධ්‍යාපනය
යෝ ඇති වන්තට තුප්පාවන.

ජාතික අධ්‍යාපන සැලයේම හා ලේ තයිත්
ජාතික ආරේක හා සමාජයේ සංවර්ධන සැලපුම් තම
හා ඒකාබද්ධ වූ මතාලෙස සංවේධාතය තරන ලද
ජාතික පුස්තකාල තමයන් වූ තම් අධ්‍යාපනය හා
පරීයෙෂයන් සම්බන්ධයන් ආයෝගනය නොව ඇති
මුදල් ලාභ ප්‍රයෝගන ඇති වන සේ සාර්ථක ලෙස
යොදා ඇති බවට සහතිකයි. ඒ අනුව, අධ්‍යාපනයට
මෙන් පුස්තකාල සේවාවන් සඳහා යොදත මුදල් පරි-
යොගනය පිළිබ යෝද වැය ශිර්ජයන් ලෙස තොට සාවර
රක්ෂණයන් ලෙස යෝද මුද ටියක් යැයි සැලයේ ප්‍රතිය."*

අත්සන් තැල්/ව.මේ.අ.ව්‍යුත්පුරිය,
ලංකා ජාතික පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලයේ
සභාපති.

සි.වී.පෙන්තා - පුස්තකාල සේවා සැලපුම් තිරීම.
පැරිසිය, පුත්‍යෝග, 1967.

මහජන ප්‍රසේතකාල සාච්‍යාධිත වැඩ පිළිවෙළ - 1973.

රට පුරු පැහිරී හිය මහජන ප්‍රසේතකාල හා පාඨුකාල ප්‍රසේතකාල ඇතුළත් වූ රාජිත් ප්‍රසේතකාල දේවයන් ලංකාවේහි ඇති තිරිමට සහායවීම ලංකා රාජිත් ප්‍රසේතකාල දේවා මැඩ්බිලයේදී අරමුණකි. මහත්ත්වර, මාතලේ, කොළඹ යන ප්‍රඛේෂකන්හි තිකුණික ප්‍රසේතකාල දේවයන් 1972 වර්ෂයේදී ආරම්භ කරන ලදී. මෙයට අනුකූලව මෙම රජ්‍ය වසර තුළදී සෙපු ප්‍රඛේෂකන්හි ද රාජිත් ප්‍රසේතකාල දේවය ව්‍යාප්ත කරනවා ඇතු. මෙම වැඩ පිළිවෙළ අනුව 1973 වර්ෂයේ අදියරට කොළඹ, අනුරුධ්‍රුරය, අලිහාර - තලුවුණේ යන ප්‍රධාන තුන විශේෂයන් ඇතුළත් වේ. ඒ අතරම සෙපු ප්‍රඛේෂකන්හි ඇති ගොඩ්සායෝගයන් සංඝිතය තුළ මැඩ්බිලයෙන් ආධාර ලැබීමට සුදුසු වූ ප්‍රසේතකාල වලට ද මැඩ්බිලය සහාය වේ.

1973 වර්ෂයට තොරු ගෙන ඇති දිස්ත්‍රික්ක තුන රාජිත්‍රේන වුව ද පැහිරී හිය ක්‍රිජිත්‍රී ව්‍යාජාරයන්ගේ බෙඟුල වුවට එවායේ අවශ්‍යතා සඳහා ප්‍රසේතකාල රහස්‍යකම් අතින් තම් ඉතා දුරුව්වලය. මෙම ප්‍රඛේෂකන්හි මහජන ප්‍රසේතකාල ව්‍යාප්ත තිරිමට සරිලත වැඩ පිළිවෙළක් ගැන පළාත් පාලන දෙපාර්තමේන්තුව සමඟ ප්‍රසේතකාල මැඩ්බිලය සාකච්ඡා කොට මැතිවරණ කොට්ඨාසයකට ආදරු මහජන ප්‍රසේතකාලය බැංකින් සංවර්ධනය තිරිම යොයු යැයි සලකන ලදී. මේ අනුව එම මැතිවරණ කොට්ඨාසන් කිහිපේරුනය කරන මැතිවරුන්ගේ පළාත් පාලන සහතාර කොටසාරියේතුවා විවාරා මැතිවරණ කොට්ඨාස දකට එක ප්‍රසේතකාලය බැංකින් තොරුයෙන එම ලේඛනය පළාත් පාලන කොටසාරියේතුවාට ඉදිරිපත් කරන ලදී. ප්‍රසේතකාල මැඩ්බිලයේ සහාය ය ඇවධානය පිළිස එම ලේඛනය පළාත් පාලන කොටසාරියේතුවා විසින් ප්‍රසේතකාල මැඩ්බිලයට ඉදිරිපත් තරනු ඇත.

මේ අනුව තොරුගෙන ඇති මහජන ප්‍රසේතකාලවලට පළාත් පාලන දෙපාර්තමේන්තුව ප්‍රායෝගි වියදම් සඳහා දීමතා වශයෙන් රුටියල් දෙලංඡයන් 1973 වර්ෂයේදී වැය තරත්තට අදහස් කරයි. මෙම ප්‍රසේතකාලවලට පොත්පත් සැපයීම සහ ප්‍රසේතකාල දේවක පිරිසට වෘත්තිය ප්‍රායෝගිවන් දීමට ප්‍රසේතකාල දේවා මැඩ්බිලය සහාය වෙයි. පළාත් පාලන කොටසාරියේවරයා විසින් සිකිත්‍ය ප්‍රඛේෂකයි ඇති මෙම තොරු යන් ප්‍රසේතකාල රේකකාල් වශයෙන් එකමුදු තරන අතර, එකි එකි ප්‍රසේතකාලයන් තමන්ගේ විසටට ඇයන් ප්‍රති මැඩ්බිලවලට පොත් පෙරිරී මාර්ගයෙන් පොත් සැපයීමෙන් ප්‍රසේතකාල දේවය ගැල ගෙන් මුළුල්ලේ ව්‍යාප්ත කෙරේ. මෙම ගාලීය ප්‍රසේතකාල දේවයෙහි වගකීම එකි එකි පළාත් පාලන ආයතනය පිට රඟා පවතී.

අලිහාරේ දිසාපතිතුවා විසින් අලිහාරේ තගරයෙහි අනිතවයෙන් විහිපුවක ලද මහජන ප්‍රසේතකාලය 1973 ජනවාරි මස 31 වැනිදා පළාත් පාලන උප ඇමතිතුවා විවාහ කම්ලීය. රුටියල් තුන්දස්සන් විවාහ පොත් තොගයන් දීමෙන්ද, එකි ප්‍රසේතකාල - යායිත්වී වෘත්තිය ප්‍රායෝගිවන් සැලසීමෙන් ද ප්‍රසේතකාල මැඩ්බිලය සහාය දිනි. ගලුණිය මිටියටත ලෙනෙන් පළාත් පාලන ආයතන ඇති ප්‍රඛේෂකන් තොවුයෙන් මෙම ප්‍රඛේෂකයි ආරම්භ කළ මහජන ප්‍රසේතකාල දේවයෙහි සංවර්ධන වැඩ පිළිවෙළ යා ව්‍යාප්තිය දිසාරත් තුවන්ගේ පාලනය පිට රඟා පවතී.

අනුරූධපුර දිස්ත්‍රික්කයේ මැදවේලිය හා කහවැයේදිස්ට්‍රීය තගර සායාච්නී අවර් ප්‍රශ්නකාල ගොඩනෑයිල් බඳුනෙට ඇත. ප්‍රස්ථතාල කටපුණු සඳහා අනුරූධපුර පුදේශයන් සමඟ හා කෙරෙන ව්‍යුතියාවෙහි රුපියල් ලක්ෂයකටත් වඩා වැය නොවී ලැකුවේ වහරන ප්‍රශ්නකාල අතුරේ ඉතා රැඹිය එකත් ලෙස සැලකිය හාති ප්‍රශ්නකාල ගොඩනෑයිල්ලක් තහා තිබේ. පසුගිය වර්ෂයේදී ප්‍රශ්නකාලයට පොත්පත් සැතිලි සඳහා ව්‍යුතිය තගර සායාවෙත් රුපියල් 25,000/= ත් වැය විය. රුපියල් ලක්ෂ ඔහුරකට වඩා වියදම් නොවී අනුරූධපුරයෙහි තැනෙන වහරන ප්‍රශ්නකාල ගොඩනෑයිල්ල මෙම වර්ෂය ඉතුළු විෂ්කම්ව පෙර සම්පූර්ණ කරන ලද ප්‍රශ්නකාල ව්‍යුතිය විසින් අනුරූධපුර සාර්කෘත මැංඩලය උත්ත්පු කරවී ලදී. මෙහි ඉතිරි වැඩි නොවිය තිළ තිරිවීට කොත්තුවේ දි තිබේ. දැනට පරණ තගරයෙහි තදම්ද වූ ගොඩනෑයිල්ලක ඇති වහරන ප්‍රශ්නකාලය වැඩි අවසන් වූ වහුමා මෙම අක්කව ගොඩනෑයිල්ලට අනුරූධපුර සාර්කෘත මැංඩලය යෙන යුතු ඇත. එවිට මුළු උතුරු මැද පළාතට තියවීමට පොත පත සායන ප්‍රශ්නය එතින් ප්‍රශ්නකාලයන් මෙම ප්‍රශ්නකාලයේ අංයක් වශයෙන් අනුරූධපුර සාර්කෘත මැංඩලයේ සහයෝගය ඇතිව පවත්වාගෙන යුතුව ලෙස ජාතික ප්‍රශ්නකාල සේවා මැංඩලය අදහස් තරයේ.

ලකාජ්‍යවේ ගැසරී පත්‍රය

අභ්‍ය 14,991 - 1971 දෙසැම්බර් මස 30 වැනි මූහ්ය්‍යත්වය - 1971.12.30

1963 අභ්‍ය 4 දරණ දේශීය ආදායම් පතන

16අ වශත්වීය යටතේ දැන්වීම්.

1969 අභ්‍ය 6 දරණ පතනින් සංයෝගීත 1963 අභ්‍ය 4 දරණ දේශීය ආදායම් පතනේ 16අ වශත්වීය මා වෙන පැවරී ඇති බලනල පකාර, මුදල ඇමත් තානායන්කාර පතිරගේ මාවින් පෙරේරා වන මල "ලකා ජාතික ප්‍රශ්නකාල සේවා මැංඩලය" එකි වශත්වීයේ තාර්යයන් සඳහා පිළියන් ප්‍රශ්නයන් යිය මෙම දැන්වීමෙන් ප්‍රත්‍යාය තරම්.

අශ්‍ය. ඇම්. පෙරේරා

මුදල ඇමත්.

1971 දෙසැම්බර් 17 වැනි දින,
කොළඹ ය.

ලංකා රාජික ප්‍රසේතකාල සේවා මණ්ඩලය.

(වර්ත 1970 අක 17 දරු පත්තින් සංස්ථාපිතය)

1971 දෙසැම්බර මස 30 වැනි දින තිබූ වූ අක 14,991 දරණ ලොකුණුවේ ගැසට් පත්‍රයේ පසිඳීම් වූ 1971 දෙසැම්බර මස 17 වැනි දින භා අක 12,1092 දරණ යරු මුදලේ ඇමරිකානුගේ තිබේදත් අනුව "ලංකා රාජික ප්‍රසේතකාල සේවා මණ්ඩලය" දේශීය ආදායම් බඳු පතනේ 16(අ) වගක්තිය යටතේ පිළියේ ප්‍රෝස්‍යායනයක් බව දත්තා තිබේ.

මෙවැනි පිළියේ ප්‍රෝස්‍යායනයක අහිවෘත්තිය හා කටයුතු පිළිස් සිය වතයෙන් සේ දේපල වලින් යම් පරිත්‍යාගයක් තරත තැනැත්තෙකුට දේශීය ආදායම් බඳු පතන යටතේ, යට දැක්වෙන බඳු සහන ලැබෙනවා ඇත.

(I) රුපියල් 500/= තව තොටු මුදලක් පරිත්‍යාග කළවීට,
පරිත්‍යාග තරත ලද මුදලින් සායනක් හේ, පරිත්‍යාග
තරත්තාගේ තත්සේරු ආදායමෙන් විස්සෙන් තොටුපසක් හේ,
රුපියල් 25,000/= ත් හේ, යන මෙයින් අවු යැයි
සැලකෙන මුදලේ පමාණයක් ඔහුගේ තත්සේරු වන ආදායමෙන්
අවු තරතවා ඇත.

(II) යම් ප්‍රදේශලයෙනු විසින්, සිය පේවිත තාලය තුළදී රුපියල්
1,000 තව වතා වට්තාත්වන් ඇති, සිය වතයෙන් හේ
දේපලවලින් යම් පරිත්‍යාගයක් මෙම මණ්ඩලයට තරත්තේ
තම් එසේ තරත ලද පරිත්‍යාග පමාණය, දේශීය ආදායම්
පතනේ 41(1) වගක්තිය යටතේ තැනි බද්දන් තිදියැ
වෙතවා ඇත.

(ඔහුගේ පේවිත තාලය තුළදී මෙසේ
පරිත්‍යාග තළ ඇති උපරිම බත
පමාණය රු: 3,00,000 ත් වේ.)

මේ අනුව යම් ප්‍රදේශලයෙනු විසින්, ලංකා රාජික ප්‍රසේතකාල සේවා මණ්ඩලයට
පිළිගන්වන පරිත්‍යාගයක් මේ තම්, එම පරිත්‍යාගයන් ලංකා රාජික ප්‍රසේතකාල සේවා මණ්ඩලයේ
සහායත්වා වෙතට මුදලින් හේ, වෙක්පතන්න් හේ, තැනි මිප්පුවක්න් හේ දිය යුතුය. ඒ
සම්බන්ධව එවත සියලුම ලිපි; "සහායත්, ලංකා රාජික ප්‍රසේතකාල සේවා මණ්ඩලය, අක 10,
වෙළැසි උද්‍යාතය, තොලං - 3!". යන ලිපිතයට එවිය යුතුය.

මෙසේ ලැබෙන සියලුම පරිත්‍යාගයන් හාරණන් බවට සහතිකයක් ම විසින් තිබූ
තරතවා ඇති. මෙම සහතිකය, ප්‍රධානය තරත්තාගේ වාර්ෂික ආදායම් එර වාර්ෂිකව අවුණු
එය දේශීය ආදායම් තොමසාර්ථකා වෙත ඉදිරිපත් තිරිමෙන් ඉහත දැක්වෙන බඳු සහන
මහුව/ඇට ලංකාගේ තැකි වනු ඇත.

ව.මේ.අ.වර්ණසුරිය,

සහායත්,

ලංකා රාජික ප්‍රසේතකාල සේවා මණ්ඩලය.

ශ්‍රී ලංකාවේ මහජන ප්‍රස්තකාල සේවය.

(පළාත් පාලන කොටසයි, ර.වි.එච්.ද අල්පේස්.)

ශ්‍රී ලංකාවේ ආදි පුගය පිළිබඳ උරේහිභාසික ප්‍රක්‍රීටල අන්තරිඛාචාර්යා යන්, (සාමාන්‍යයෙන් ආරාමයන්හි පිළිවුටුව තුවූ) මහජන ප්‍රස්තකාල පිළිබඳව සම්පත් වී ඇත. මෙය පුගයේ මුළුම මහජන ප්‍රස්තකාලය වූයේ 1813 වර්ෂයේ පිළිවුටුව එහි ලද "ඒකාභ්‍යාධි සේවා ප්‍රස්තකාලය" හේ. ඉත් විසර කිහිපයකට පසුව "තොළඹ පිටිකොටුවේ ප්‍රස්තකාලය" පිළිවුටුව ලදී. වර්තමාන තොළඹ මහජන ප්‍රස්තකාලය දීමි කරනු විස් 1925 වැන්තේදී මෙම ප්‍රස්තකාල දෙක ඒකාභ්‍යාධි කෙරේ.

අද මහජන ප්‍රස්තකාල සංවිධානය හා පැවත්වීම පළාත් පාලන ආයතන වුවට ඉඩුන් කටයුත්ත්ව ඇති. දිවයින් 674 ක් වන පළාත් පාලන ආයතන අතුරෙන් 496 ත්ම ප්‍රස්තකාල පවත්තාගෙන යනි. මේ සැම ප්‍රස්තකාලයක්ම තව්ක තුළයට සංවිධානය කළ මහජන ප්‍රස්තකාල වූයෙන් විස්තර කළ නොහැක. මහජන ප්‍රස්තකාලයක තේත්ප්‍රස්තාතයන් තොළඹින් පළාත් පාලන ප්‍රදේශ 178 ක් තවත් හිඳේ. මහජන ප්‍රස්තකාල සම්පාදනය වහා තගර සායා හා තගර සාහා වහා පැවරුණු අතිථාරය යුතුකළේ. කරනු වස් තිනිය සායෝධිතය තිරීම පිළිබඳව පළාත් පාලන ආලාත්‍යායයේ සඳහිල්ල යොමු වී තිබේ. එකුදු විවිධාන සුරි තගර සායා හා ගම්පා කොරෝනයේ හුමාර්ග කරනු ලැබේ.

පළාත් පාලන දෙපාර්තමේන්තුවේ පස් අවුරුදු සඳහායේමේ, අසම්පූර්ණ ප්‍රදේශ 178 හි ගෙවනුගිලි ඉදිකිරීමට බලාපොරොත්තු වේ. තවද දැකට පවත්තා ප්‍රස්තකාල ගෙවනුගිලි වැඩි දියුණු තිරීමට, පොත්-තොග සාර්තුතාවට වර්ධනය තිරීමට හා ප්‍රස්තකාල කාර්ය වෛඩිලය ප්‍රාග්‍රාමීය තිරීමට ද එයින් ඉඩ සැලැසේ. 1973 වර්ෂයේ ආරම්භ වන 1 දැලැයේම පිළිබඳ ආයෝජනය වර්ෂයකට 12,00,000/- ක් වේ.

විවිධ විෂයයන්, විශේෂයෙන් කෘෂික්රීමය හා කාර්මාන්ත පිළිබඳව රජයේ තිලභාරීන්ට හා මහජනයට තොරතුරු සැපයෙන පරිදි යම් යම් ප්‍රස්තකාල විල ලේඛන සම්භාදන මට්සයීන පිළිවු විවෘත අදහස් තොට තිබේ. පුනෙක්සේ ආධාර අතිවි මහජනට ප්‍රදේශයේ ආරම්භ කරන ලද අත්හඳා බැලීමේ තුළය පිළිබඳව විශේෂයෙන් මෙහිලා සඳහන් කළ යුතු වේ. මහජනට ප්‍රදේශයේ පළාත් පාලන ප්‍රදේශ ප්‍රස්තකාල රුග්‍ර ප්‍රස්තකාල සේවයන් ඇතුවට මහජන ප්‍රස්තකාල සේවයන් පිළිවුරීමද ලෙසින් කරනු ලැබේ. වර්ෂයන් පාසා ප්‍රදේශ දෙකක එකුදු අත්හඳා බැලීමේ තුම ආරම්භ තිරීමට බලාපොරොත්තු වේ.

1970 පිළිවුවක ලද රාතින ප්‍රස්තකාල සේවා මැඩ්ලයේ එක් කාර්යයන් විනුයේ "මහජන ප්‍රස්තකාල සේවාවන් උසස් තිරීමේ තුව වැඩි දියුණු තිරීමෙහිලා උප-දෙස් හා ආධාර දීම" හේ. "ප්‍රස්තකාල අධ්‍යාපනය හා අභ්‍යාධ සාවිර්ධනය තායා සිටුවීම" මැඩ්ලයේ තිවත් කාර්යයන්. මහජනට අත්හඳා බැලීමේ තුළය සම්බන්ධයෙන් මැඩ්ලය ප්‍රවීල් ලෙස දැනුවත් ව්‍යාච්‍යතා වී යි. මහජන ප්‍රස්තකාල සම්බන්ධයෙන් මැඩ්ලය වෙත පැවතී ඇති කාර්යදේවයය සපුරාලීමේ ලා පළාත් පාලන ආයතන සම් ප්‍රස්තකාලයන්ම දෙනු ඇය.

මගරත ප්‍රයෝගකාල ගේවය

1971 - 72

පලාත් පාලන ආයතන වර්ගය	එක් වර්ගයකින් ඇති ගණන	ප්‍රයෝගකාල ඇති ආයතන ගණන	ප්‍රයෝගකාල තුළ ආයතන ගණන
මහ තගර සභා	12	12	0
තගර සභා	36	34	2
සුව තගර සභා	86	75	11
ගම් සභා	540	375	165
	<u>674</u>	<u>496</u>	<u>178</u>

1971 - 72 වර්ෂයට ප්‍රයෝගකාල වෙනුවෙන් පලාත් පාලන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පලාත් පාලන ආයතනයන්ට තරත ලද දීමතා ලුව ගණන රු: 300,000

- | | |
|---------------------------------------|-------------|
| (1) ප්‍රයෝගකාල ගොඩනැගිලි පහසුතම් සඳහා | රු: 180,000 |
| (2) ප්‍රයෝගකාල පොත්පත් ගැනීම් සඳහා | රු: 120,000 |
| | රු: 300,000 |

පොත්පත් ගැනීම් සඳහා පලාත්පාලන ආයතනයන්ට තළ දීමතා
රු: 120,000 බෙදා ගිය ඇයුරු.

තගර සභා එකකට	...	...	...	රු: 700 බැංකින්
සුව තගර සභා එකකට	...	...	...	රු: 500 බැංකින්
ගම් සභා එකකට	...	...	...	රු: 170 බැංකින්

1973 වර්ෂයට ප්‍රයෝගකාල වෙනුවෙන් පලාත්පාලන දෙපාර්තමේන්තුව විසින් පලාත්පාලන ආයතනයන්ට වෙත් කිටීමට අදහස් තරත දීමතා රු: 500,000

- | | |
|--|-------------|
| (1) ප්‍රයෝගකාල ගොඩනැගිලි පහසුතම් සඳහා | රු: 180,000 |
| (2) ප්‍රයෝගකාල පොත්පත් ගැනීම් සඳහා | රු: 120,000 |
| (3) ඇතුරුබුරු, යළුල, අව්‍යාර/කළුවුලේ දැස්ත්‍රික්ක වෙනුවෙන් විශේෂ දීමතා | රු: 200,000 |
| | රු: 500,000 |

ජාසුද්‍රේ ප්‍රයෝගකාලය.

ආචාර්යී පි. උච්චම, (එම්. එ. පි. එච්. ඩී.)

ලේකම්, අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශය.

අධ්‍යාපනයේ තුනත පරමාර්ථය 'ඉගෙන ගැනීමට ඉගෙන ගැනීම' තම් අපේ ඉගෙන් විමේ වැඩ සටහන් හා ඒ සඳහා ඇති හාංචිඛා පිළිබඳව අලුත්තේ සලකා බැලිය යුතුමේ. සිතුම අධ්‍යාපන තුමයක, වඩාත්ම අපේ ශ්‍රී ලංකාව වැනි සංඛ්‍යාධිතය වත්තාපු රටක දළ රාතික තිශ්ඨාධිතය ගැන සලකන කළේ අධ්‍යාපනය සඳහා දරන්නා වූ ඉහළ වියදමක් ඇති විවිධ උක් නැවැතුවෙක් තම් අධ්‍යාපනය සඳහා මුදල් ගෙදවීමය. අපේ ප්‍රශ්න බොහෝය; අපේ සම්පත් ඉතා සිශ්‍රීතය.

තොයෙන් අධ්‍යාපන ප්‍රතිස්ථාතරණයන් සමඟ ජාසුද්‍රේ ප්‍රයෝගකාල අලිතක වී තිබේ. ලෙස අධ්‍යාපනය වඩාත්ම ඔපු වසන සම්පරියට සම්බන්ධවූත්, අර්ථ සහගතවූත් දෙයක් හිරිමට තම් ජාසුද්‍රේ ප්‍රයෝගකාල සම්බන්ධයෙන් අපේ ඇති ආත්ම්පය වෙතස් විය යුතුය. අපේ ජාසුද්‍රේ ප්‍රයෝගකාල, පොත් ආරක්ෂා තොට තිබූ විශේෂ ප්‍රදේශලයින් තිශ්ඨායමක් විසින් පරිහරණය කළ පැරණි විරිගයේ පොත් ඇල් ගෙය තැබීමට තොගැනීය. ජාසුද්‍රේ ප්‍රයෝගකාලය ඉගෙන ගැනීමේ මධ්‍යස්ථානයන් විය යුතුය. එමෙන්ම එය අපේ සිංහයින්ට ගේවා මධ්‍යස්ථානයන් විය යුතුය. ඉගෙන ගැනීම් විය යුතු පරිදිම පොදේගලිව ලබාගත යුත්තක් තම්, අපේ විෂය මාලාවෙක් ප්‍රයෝගකාලයට විශාල තැනක් සිශ්‍රීත්වේ. සිංහල හා දෙමළ ජාසුද්‍රේ දරුවන් සඳහා පොත් විශාල සයිනාවන් තොමැති අපේ විනිශ්චයකට තිසුනුවම මෙය විශ්ෂේෂය.

අලුත් පොත්, අලුත් ඇතිම හා ඒ දැකීමට අදාළ ආශ්‍ය අත්ත් අයය හිරිමට අපේ ලැබුන්ට මූල්‍ය පෙන්වීමට ගුරුවරයාට හා ජාසුද්‍රේ ප්‍රයෝගකාලයායිපත්වරය්න්ට සිදුවේ. ගුරුවරයු සාමාත්‍ය පාඩමක්න් තොහොරුවූ වූ විට ප්‍රයෝගකාලය තිශ්ඨාධිත තියවීම සඳහා ලැබුන් සවත තැනත් විය තොයුතුය. ඉගෙන ගැනීමේ හා පොත් හා උදව් ලබාදීමේ මධ්‍යස්ථානයන් විශයෙන් ප්‍රයෝගකාලය සිංහයින් අද්දවා ගත යුතුය.

මිට අවුරුදු ක්‍රියකට ඉහතදී ඇමෙරිකා එක්සත් ජනපදයේ කරන ලද සම්බන්ධයකදී සියයට සැත්තු පෙන්වීමට ගුරුවරයා හා ජාසුද්‍රේ ප්‍රයෝගකාලයායිපත්වරය්න්ට සිදුවේ. ගුරුවරයු සාමාත්‍ය පාඩමක්න් තොහොරුවූ බව යොමුවිය. සම්පරිවාට එහි වඩා සම්පත් තිබෙන්තට ප්‍රවීත. එමෙන්ම එය වඩා ආතර්යැං්ජිවූත් උදව් ලබාගත ගැනීම්ට තැනක් වූවා විය ගැනීය.

තම ඉගෙන්වීමේ සැලසුම් සංවිධානය හිරිම සඳහා විෂය මාලා හාංචි මධ්‍යස්ථානය ගෙය පාධාලා ප්‍රයෝගකාලය ගුරුවරයා විසින් සැලකිය යුතුය. ප්‍රයෝගකාලය විෂය මාලා හාංචිවල මධ්‍යස්ථානය ගෙය සත්‍ය තොයෙන් උදව් ලබාගත ගැනීම් හිරිමට තොයෙන් එපත්සිවල තිරණුරුව බලා ගැනීම් ආධාරයන් සහයෝගිත්ත් අවශ්‍ය වේ.

එත්තිය ප්‍රහුණුව ලත් ප්‍රයෝගකාලයායිපත්වරයු යටතේ වතාව පාලනය කරන ලද ජාසුද්‍රේ ප්‍රයෝගකාලයක්න් ලබාදිය සැති සේවාවන් බොහෝය. ප්‍රයෝගකාලය තව අදහස් ඇති කරවන, තියවීම හා පොත්වාට අභ්‍යන්තර් අභ්‍යන්තර් අත්තන, සිය අධ්‍යාපන පරිපාටිය අභියෝගිකාරී තියවත් ගෙය අත්තන හා තිරණුරුවම ලෙසයාගේ සින් ඇදාගත්තා වූ තැනත් විය යුතුය.

ඉතා සුදු විශයෙන් වූවන් මෙවත් මධ්‍යස්ථානයන් ඇති හිරිම පාධාතාවාර්යාලාගේ හා ගුරු මැණ්ඩුලයේ උදෙස්ගය හා සිංහතායකත්වය වත රඳා පවතී. සිංහ පාධාතායකට යොදාන් සේවයන් සලසුනු ලබන පාධාලා ප්‍රයෝගකාලය ඉගෙන්මේ මධ්‍යස්ථානයකි.

ඒකාබද්ධ ප්‍රස්තකාලයාධිපති දේවය.

රජයේ කාර්යාල, සංස්ථා, පලාත් පාලන ආයතන, අධ්‍යාපනික ආයතන ඇදියෙහි ඇති විවිධ ප්‍රස්තකාල සේවාවන්ගේ ඉටුවක දේවය සිඹුයෙන් දියුණු වේය යන අතර එම ප්‍රස්තකාල සේවාවන්හි තියුන්ත වුවත්ට ඇති වැටුරේ තම හා මැදවා ගැනීමේ කොන්දේසි ඇදියෙහි ඇති විෂවාචන්ද ඩැලිකිය යුතු බැවින් මේ සම්බන්ධයෙන් දැක් පවත්නා තත්ත්වය පරිභා කොට එයට කළහැකි පිළියා ගැන රජයට කරුණු ඉදිරිප්පේ තිරෝව ශ්‍රී ලංකා ජාතික ප්‍රස්තකාල දේවා මැඩ්බලය වුලින පියවර ගෙන ඇති. උදෙසාමිත් ප්‍රස්තකාල දේවයක් ඇති තිරෝව කායුස්කාම වුද තාපනීම්ත් වුද ප්‍රස්තකාල දේවක් අවශ්‍යතාව අයෙක් ලෙස ප්‍රස්තකාල මැඩ්බලය අලතියි.

මේ සම්බන්ධයෙන් ප්‍රස්තකාල ව්‍යුත්තිය සම්භිත තියෙල්තයෙන් තැවත්වීන වූ විශේෂ කාරක සඟාවක් ප්‍රස්තකාල මැඩ්බලය නොබේදා පත් කළේය. ප්‍රස්තකාල සේවාවන්හි වැටුරේ තම හා දේවා කොන්දේසි සම්බන්ධයෙන් දැකට පවත්නා තත්ත්වය සැල්සුණය තිරෝවද, රජයට ඉදිරිපත් තිරෝව මැඩ්බලය විසින් සඟා බලන යේ යොර්තා සම්පාදනය තිරෝව යන කාර්යයන් මෙම කාරක සඟාවට පැවැරීසි.

ප්‍රස්තකාල දේවා සම්සුණය සඳහා පැලිකිය යුතු ව්‍යුත්තියක් දරා මෙම විශේෂ කාරක සඟාව විසින් ප්‍රස්තකාල මැඩ්බලයට නෙරී වාර්තාවක් සපයන ලදී. මෙම වාර්තාව පරිභා කළ මැඩ්බලය, මෙහි අතුළත් ඇතුළු යොර්තා තව දුරටත් විවිධ යුතු ඔවට ද, මෙහි අතුළත් කරුණු අලා මැඩ්බලයේ සඟාපතිශාලා විසින් වාර්තාවක් සපයන ලෙසට ද, එහේ සකස් කළ වාර්තාව විශේෂ කාරක සඟාව විසින් තැවත තිරෝණය කොට මැඩ්බලයේ අනුමතිය සඳහා එටත ලෙසට ද තිරෝණ තළේය. ඉත්පැසු රජයෙහි අවධානය පිළිස අවසාන වාර්තාව ඉදිරිපත් තිරෝව මැඩ්බලය අදහස් කරයි.

දැනට නරත ලද යොර්තාවන්හි ප්‍රධාන අරමුණු මේවා යි:

- (1) ඒකාබද්ධ ප්‍රස්තකාලයාධිපති දේවයක් ඇති තිරෝවේ අවශ්‍යතාවක්, විවිධ ප්‍රස්තකාල සේවාවන්ට ගැනී තරම් දුරට සුදාරු වත යේ, වැටුරේ තම හා මැදවා ගැනීමේ කොන්දේසි සකස් තිරෝව;
- (2) ප්‍රස්තකාලයේ ඇති සම්පත්, ප්‍රස්තකාලයෙන් තෙරෙත දේවය ආදි කරුණු අනුව ප්‍රස්තකාල ජෞන්ත තිරෝව;
- (3) ප්‍රස්තකාලයන්හි සැලැකිය යුතු කාලයක් දේවය කොට ඇති ප්‍රස්තකාලයාධිපතින්ට තවදුරටත් මෙරට හා පිටරට ප්‍රස්තකාල විද්‍යා, ප්‍රහුණුව ලකා ගැනීමට හා ප්‍රස්තකාල විභාග ගැනීමට ඉඩ ප්‍රස්තා සැලස්ම.

(මෙම ලේඛියෙහි "ප්‍රස්තකාලයාධිපති" යන විවිධය "ප්‍රස්තකාල තිලධාරී", "ප්‍රස්තකාල සේවක" යන අරුත් ද යි.)

ବ୍ୟାଦିକୁଳ ପ୍ରଦେଶକୁଳ ଚଂଲିଧିତଯ ଏବଂ ଚଂଲିରେତିତଯ

විසින් ලැංඡයක් සිංහයන් ඉගෙන ගත්තා තම දහසක් පාසුදුවලට ප්‍රමාණවත් පුද්ගලිකාල සේවයක් සැපයීමට සැලසුම් කිරීම වූ නැම් මහයු ප්‍රයත්තයෙකි. අත්තේ විට ගැලු පාසුදුවලට පුද්ගලිකාල ගෙවිතැගිල්ලක් තොත්තිබෙත්තට ප්‍රවීත ; එහෙත් පාසුදු යන කුල සිංහයකුට පුද්ගලිකාල සේවා පහසුකම් සැලසිය යුතු. අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුව ගෙන අක් අර්ථවත් පියවර මෙම අක්මවාරිය මුදුන් ප්‍රමුණවා ගැනීමට ඉහු කිරීමෙකි. එමෙන්ම ලොකා රාජික පුද්ගලිකාල සේවා මැඩ්චිලයෙන් පාසුදු පුද්ගලිකාල දියුණු කිරීමෙහි යා සාවරිතයෙකි. එ උපදෙස් දිල හා සහාය විල තිසා මෙම ප්‍රයත්තයට මහත් රැකුලුක් ලැබේ ඇතුළු.

පුද්තකාල මඟ්බලයෙක් යෝරිත පරිදි පාධාලා පුද්තකාල ගේවය සාමීක්ෂය කිරීම සඳහා අධ්‍යාපන අමාත්‍යාණයේ 1973 මුදල් ප්‍රතිඵාදනයක්ට "පාධාලා පුද්තකාල සාමීක්ෂක තිලඩාරී" කළේ වූ තම තත්ත්වක් අන්තර්ගත ය. ප්‍රාදේශීය අධ්‍යාපන කායෝල වලට ද "පුද්තකාල තිලඩාරීයතු" බැංක් අත්‍යන්තරේදී පත් කිරීමෙන් එම අධ්‍යාපන ප්‍රජාශයකම පාධාලා පුද්තකාල ගේවය සාමීක්ෂය හා සාම්බැංකිතයද තුළුතුකුලට තැං හැක. යුරු විද්‍යාල, දියුණු වූ පුද්තකාල ඇති විද්‍යාල හා මාජ්බලින පුද්තකාලයක්ට පුරුෂ තාලිත පුද්තකාලයාධිපතිවරුන් බඳවා ගැනීම 1972 වර්ෂයේදී ශිෂ්ටයෙන් වැඩි විය. 1973 වර්ෂයේදී ඇති අරිත් පත්වීම් හා ඇඹුරු පිරවීම් සඳහා පුද්තකාල විද්‍යාවෙහි පුහුණු වූ අයදුළුම්තරුවන් ප්‍රමාණවන් සංඛ්‍යාවන් ඇත්තේදැයි සැක සකිනය. දියුණු කිරීම සඳහා වර්ෂ යෙක් වර්ෂය තොරු ගන්නා ඉතිරි විද්‍යාල හා තම්පා විද්‍යාල වියාල සංඛ්‍යාවට පුහුණු වූ යුරු - පුද්තකාලයාධිපතින් පත් කිරීම ද කරගත යතු ලැබේ.

ම්‍රි. ලංකා පුද්තකාල සංගමය, තැන්ඩු විශේෂ විද්‍යාල සා. රජයේ බහුත්වයෙන් ආයතන මහින් පැවත්ව වූ විභාගවලින් සමත් වූ අය පුරුණකාලීන විදුහුල් පුද්තකාලයාධිපතින්ගේ තහනුරුවලට පත්කොට ඇති. අධ්‍යාපන අභාසයායෙන් ඉදිරිපත් තළ ගුරු - පුද්තකාල යාධිපතින්ගේ සේවා සා පුහුණුවේමේ පත්ති පුද්තකාල මැණ්ඩලය විසින් පසුගිය ගදවීමෙන් දී පවත්වන ලදී. ගුරු අණුසාය විද්‍යාලයන්හි "ජායාලා පුද්තකාල පරිභාෂා" තම් වූ පාදනාලාවක් ආරම්භ කිරීමට අදහස් කොට තිබේ. ඉන් පසු පුහුණු වූ හැම ගුරුවරයකුට ගුරු - පුද්තකාලයාධිපති කෙතකු ලෙස සේවය තිරීමට ද තැකියවත් ලැබේ. 1973 වර්ෂයේදී සිට් විද්‍යාලකාර විශේෂ විද්‍යාල මැණ්ඩපයේ කළුවේදී විභාගයට "පුද්තකාල සා ප්‍රග්‍රේෂ්‍ය විද්‍යාව" විෂයයක් ලෙස ගඟාරන්තට ප්‍රාග්ධනය නොවා. මේ අනුව 1975 වර්ෂයේ සිට් විශේෂ විද්‍යාලයෙන් අවුරුදු පතා පිටවෙත "පුද්තකාල විද්‍යාව" සඳහා තළවේදීන් විසින් තිස්සෙනා අනුරෝධ කිහිප දෙනකු මූල්‍ය විද්‍යාලයන්හි සේවයට පිවිසෙන්නට ද ප්‍රාග්ධනය නොවා. මේ ඇතාරුදී පාසුදී පුද්තකාලයන්හි සේවයට පුදුස්සන් විවිධ මාර්ගයන්ගේ අනුගතයේ දී ලැබෙනු ඇති.

මෙම ප්‍රදේශයේ තවත් රාජුලේ ප්‍රස්ථාල කිපයක් ඉහත සඳහන් ප්‍රස්ථාලයන්ගේ තත්ත්වයට පැමිණේ.

ලංකාවේ හැම ප්‍රදේශම එකතුවට දියුණු කිරීමට අපහසු බැවින් විෂ්ඨයකට ප්‍රදේශ කිරායක විශේෂ දියුණුවන් ඇති කිරීම ද, ඒ අතරම සෙසු ප්‍රදේශයන්ට සාමාන්‍ය යොත් සායන විමර්ශ මැඩ්ලෝඩ් වැඩි පිළිවෙළයි. 1973 වර්ෂයේ රාජුලේ ප්‍රස්ථාල සාච්‍යාධික වැඩි පිළිවෙළට ප්‍රස්ථාල මැඩ්ලෝඩ් විශේෂ අවධානය යොමුවන්නේ ගාල්ල, අනුරාධපුරය, කළුග්‍රැන් – අව්‍යාර යන ප්‍රදේශයන්හි තෝරාගත් ප්‍රස්ථාලයන්ට ය. (මහරත ප්‍රස්ථාල සාච්‍යාධික වැඩි පිළිවෙළට ද ප්‍රස්ථාල මැඩ්ලෝඩ් මෙම පිළිවෙත අනුගමනය තරඟ.) විශේෂ දියුණුට සඳහා එක මක්‍රිවරණ කොට්ඨාසයකින් අඩු වශයෙන් එක රාජුලේ ප්‍රස්ථාලයන් තෝරා ගතු ලැබේ. මෙම ප්‍රස්ථාලවලට අවශ්‍ය පොත් සා. තාත්ස්සංඝිත ආධාර ප්‍රස්ථාල මැඩ්ලෝඩ් යෙහෙයි. අවශ්‍ය රාජුලේ ප්‍රස්ථාලවලට මැඩ්ලෝඩ් ආධාර ලැබෙන්නේ මැඩ්ලෝඩ් වෙත් කොට් ඇති අඟ සිර්ංහලයේ ප්‍රමාණයටත් අධ්‍යාපන අභ්‍යන්තරයේ තියෙළියකුගෙන් සම්බන්ධ වූ ප්‍රස්ථාල මැඩ්ලෝඩ් භාවිතා ප්‍රස්ථාල කාරක සායාවේ තිරය්‍යායන්ටත් අනුවය.

අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ රාජ්‍යාලු ප්‍රස්ථාල දේව්‍යය

1967/68 සිට 1971/72 දක්වා පාස් අවුරුදුද
තුළ ප්‍රතිඵල මුදල : ප්‍රස්ථාල පොත් සා. වාර සායන සඳහා

	1967/68	1968/69	1969/70	1970/71	1971/72 (මාස 15)
මුළු අධ්‍යාපනය	136,111	350,000	350,000	350,000	350,000
අධීක්ෂිත අධ්‍යාපනය	243,152	400,000	400,000	300,000	303,000
කාර්මික අධ්‍යාපනය	67,317	100,000	100,000	150,000	150,000
සුරු අධ්‍යාපනය	52,521	100,000	100,000	45,000	50,000
එකතුව	499,101	950,000	950,000	845,000	853,000

1973 වර්ෂයට ප්‍රතිඵල මුදල

(I) ප්‍රස්ථාල පොත් සා. වාර සායන සඳහා

මුළු අධ්‍යාපනය	රු: 280,000
ද්‍රව්‍යීක්ෂිත අධ්‍යාපනය	රු: 245,000
කාර්මික අධ්‍යතන, කෘෂිකරීම, ප්‍රාජිත්‍ය	රු: 113,000
සුරු	රු: 60,000
එකතුව	රු: 698,000

දිනු ලේඛිත් සඳහා කොමිෂ්‍ය දෙන පොත්

(II) රාජුලේ ප්‍රස්ථාලවලට ලේඛිත උපතරණ සඳහා

රු: 434,000

සටහන් : අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයේ මාර්ශිත වැය ඇයේමෙන්ම අයුරෝගි.

මෙහෙතුවර ඩියාලක ග්‍රාමීය ප්‍රසේනකාල ජේවය.

ලංකා ජාතික ප්‍රස්ථාන සේවා මණ්ඩලය විසින් පදාච්චාල දෙපාර්තමේන්තුවේ, අධ්‍යාපන දෙපාර්තමේන්තුවේ සහයෝගය ඇතිව හූලිය තියාමත ප්‍රස්ථාන සේවක් 1972 මැයි මාසයේදී විෂ්වවිද්‍යාල ප්‍රධානීය ආර්ථික කරන ලදී.

වෙත තියාමත් ව්‍යාපාරයට මහජන පුද්තකාල 21 ජ්‍යේ පාදාලිය පුද්තකාල 24 ජ්‍යේ, වශයෙන් පුද්තකාල 45 ජ්‍යේ සහායී වේ. මේ සඳහා පුද්තකාල ජේරෝදී අඩු වශයෙන් එක මැතිවරණ කොට්ඨාසයක් එක මහජන පුද්තකාලයක් ද, එක පාදාලි පුද්තකාලයක් ද බැහැන් අඩුල් නිමිත් තිරණය කොට ඇය.

ලෙම ව්‍යාපාරයට අවශ්‍ය මූල ටිකය රෝගෝ ද, පොත පත යා පුද්ගලිකාල උපකරණ පුනේද්කීම් ආයතනයෙක් ද සහය ඇත. උචිරට ගැලී ප්‍රතරජ්-ධාරක කොළඹල විසින් වෙළඳ පුද්ගලිකාල මෙහෙළුම්යක් තැකිලට වියදළු දරන ලදී.

ලංකාවේ අද දින පවත්තා ග්‍රාමීය පුද්ගලයන්ගේ විශාල යෙහෙක් කොළඹ රත්තේවක පවති. එබැවින්, ලංකාවේ ග්‍රාමීය පැදේශයන්හි විධාන ගෝඩ පුද්ගලය දේශීචන් පැවැත්වීමට ඇති උගු අවශ්‍යතාව ඒත්තු ගෙන, මග්‍රතුවර පැදේශ යෙහි තියාමෙන් පුද්ගලකාල ව්‍යාපාරයන් ආරම්භ කිරීම කාලෝචිතයැයි ද සුකුදුයැයි ද ලංකා ජාතික පුද්ගලකාල දෙවා වෘත්තිලාභ යැලුණුවේය.

තියෙහි ප්‍රස්ථාල ව්‍යාපාරය යටතේ දියුණු තිරීමට තෝරාගේ ප්‍රස්ථාල පාඨකයෙන් උපරිම ගේවය ලැබෙන ගේ ප්‍රතිච්ඡාරණය තෙරේ. මෙම කටයුත්ත දඟකා ලකා රාමිත ප්‍රස්ථාල ජේවා එක්බිලය පහත සඳහන් කරනු ඇත් විශේෂ සැලක්ලුන් දේවකවා ඇති. එත්ම්:

- (1) ප්‍රේචිතය සඡලදායී වන්දේ ගැලීම්ද ජතතාවගේ විවේක කාලය යන තිරිමේ ව්‍යුව්‍යන් වශයෙන් කිසවිලේ පුරුද්දට ඇවිබැං තිරිම් ;
 - (2) පාසුල් යුර යාලෙන් පපු ද්විතීය අධ්‍යාපනය අඩංගුව රුවත්තාගෙන යාලට ගැලීම්ද ජතතාවට අවස්ථාව යැලුණුම් ;
 - (3) යිතීය කාර්මික ඇළය පුවුල් කර ගැනීමට තියවිලට අවශ්‍ය පෙළ පත ගැලීම්ද ජතතාවට සැපයුම් ;
 - (4) පාසුලෝහී මෙත්ල යලෙහිද දැනගනුපුදු දේ දහයා ජනපීය මධ්‍ය දේශීය ප්‍රස්ථානය කිරීම් .

ବୁଦ୍ଧି ଜୀବନରେ କିମ୍ବା ଅରଲ୍ଲୁଷ୍ଟ ଚରିତ କିମ୍ବା କିମ୍ବା ପ୍ରଦେଶକୁ ଦେଖିବାରେ ଯାଏବେ ତାହାର ପାଦରେ ଚାହିଁ ଦେଖିଲେ ଯେ କୋଣାରେ କୋଣାରେ ଆରମ୍ଭ କରିବାକୁ ପରିବର୍ତ୍ତନ ଆବଶ୍ୟକ ନାହିଁ ।

ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ଲେଖିଲାଗିଲାମାରେ ଅନୁଭବଦେଖି ମୌ ପାଦକ ଚଲାଗ ଗଲିଦିଏ, ପ୍ରଦେଶକୁଳରେ ରାଧିକାଯତେ ଲେଜ ଲିଙ୍ଗପଦିଷ୍ଟିଲୀରେତେ ପାଞ୍ଜ ପିରକାର ପୋତ ପନ୍ଥ କିଣିଛି ଲଭ୍ୟତି. ଲେଜ ପୋତ ମୁହଁତେ

පෙට්ටිවල අපුරා ගැස්සා පුද්ගලයෙන් ප්‍රජා මැඩ්බලවලට යැවේ. පාඨක සමාජ සත්‍ය සාමාජිකයේ මෙම පොත් පරා මැඩ්බලයෙන් තියවීමට ලකා යෙති. මෙම පොත් පරිශ්ලතය කොට අවසන් වූ විට සත් දෙකකට පසුව හෝ වෙතකට පසුව හෝ මහජන පුද්ගලයට ආපසු ගෙවින් දුන් පසු ප්‍රජා මැඩ්බලය වෙතත් පොත් කට්ටිවල සත් ලකා යේ.

පාසැල් පුද්ගලය සම්බන්ධයෙන් තියාමක වැඩ පිළිවෙළ මෙයේය. මැඩ්බලික මධ්‍ය පුද්ගලයන් අවට අනුබද්ධව යැපෙන පාස්සාලා පුද්ගලය යෙන්වේ. මෙම අතුරු පාසැල් පුද්ගලයලට සම්ඟ අවශ්‍යතා අනුව පොත් තට්ටුවල පොත් පෙට්ටිවල අපුරා මැඩ්බලික පුද්ගලයෙන් වරිත්වර සපයනු ලැබේ.

මෙම තියාමක වැඩ පිළිවෙළට සම්බන්ධ වූ ඇම පුද්ගලයක්ම අවට පුද්ගලය අවශ්‍යතාවන් පිරිමියෙන සේ සකස් වුවාට පසු පුද්ගලය සේවා මැඩ්බලය විසින් ආමාර වශයෙන් පොත් තට්ටුලයන්ද ඇතැම් පුද්ගලය උපකරණ ද සපයනු ලැබේ. මෙම පුද්ගලයන්හි පුද්ගලයාධිපතිවරු සහ සෙසු පුද්ගලය සහ සහයකවරුන්ට ප්‍රමාණවත් පුහුණුවන් තැක්ති මුද්‍රාව පුද්ගලය මැඩ්බලයේ වෙනත්වර පාදේශීය අයෙයිද පුද්ගලය විද්‍යා පුහුණුවන් ද දෙනු ඇත.

මෙම තියාමක ව්‍යාපාරයට සහභාගී වන පුද්ගලය 45 පෙන් සඳහන් ඇතුරුව ව්‍යුහාව ඇත.

මහජන පුද්ගලය - 21

තගර සහා - 1	ප්‍රවිත්තගර සහා - 2	ගැස්සා - 18
-------------	---------------------	-------------

පාසැල් පුද්ගලය - 24

වත් මණු විද්‍යාල - 4	මණු විද්‍යාල - 16	කඩිඡා පාසැල් - 4
----------------------	-------------------	------------------

සැලකිය යුතු සිද්ධීන් හා වැඩ තටෑයා

පුතෙස්සේ ආයතනය හා පුද්ගලික මණ්ඩලය.

ආයිතවේ රාතින පුද්ගලික සේවා සංඝිතය තිරීම සළීම්සියෙක් පුතෙස්සේ ආයතනය විසින් 1967 දෙසැම්බර මාසයේදී කොළඹ පැවත්ව වූ සංශීල්ලකාය හා එහි අවසාන වාර්තාව (සිංහල/ස්ථාන/190/6, අප්‍රේල් 1967), වර්ෂ 1970 අනු 17 දරණ ලංකා රාතින පුද්ගලික සේවා මණ්ඩල පෙන් සහස්‍ර කොට තිබූ තිරීම් විසින්, 1970 මැයි මාසයේදී ලකා රාතින පුද්ගලික සේවා මණ්ඩලය සාරිත තිරීමටත් වැදගත් ප්‍රජාත්‍යක්ෂ ඉවත්ලේ වූ බැවි මේ ගැන තතු දත්තේ ඇති.

ආරම්භයේ පටන් පුද්ගලික මණ්ඩලයට පුතෙස්සේ ආයතනය සමඟ ඉතා කිවු ආශ්‍යයක් ඇත. පුතෙස්සේ පුද්ගලික විශේෂවරිය වූ එවැලින් පේ.එච්.එච්ස් වහන්ලිය සහ 1970 - 71 දී පුද්ගලික මණ්ඩලයෙහි සඟාපති වූ ඩී.ඩී.පුජානාඩ වහන්ලිය, පුද්ගලික සේවා මණ්ඩල පෙන් සහස්‍ර තිරීම් නියුතක භාෂිය පුද්ගලික සේවය ආරම්භ තිරීමටද, ගැඹුපත බ්ලෝකාරකායන ආදර්ශ පුද්ගලිකය දිපුණු තිරීමටද උපස්ථිත වූය.

පුතෙස්සේ ආයතනයේ පුද්ගලික, ලේඛනායර හා ප්‍රලේඛන විද්‍යා අයියේ අවස්ථා ආචාර්ය සි.ඩී.මිත්තිලෙප් මහතා 1972 චාර්තු මාසයේදී ලකාවට පැමිණ පුද්ගලික මණ්ඩලය, අධ්‍යාපන අධ්‍යාපනය හා පුද්ගලික ලේඛනායර කටයුතු පිළිබඳ අතිත්ත් ආයතන යත්තේ තිලඩාරීන් සමඟ දෙදිනක සාකච්ඡා පැවත්වේය. තම සළීපාදක අධ්‍යාපනයේ අතිරේක ලේකම් සමඟ පැවත්ව වූ සාකච්ඡාවට පුද්ගලික මණ්ඩලයේ සඟාපති සහ ලේකම් ද සහසාම් වූය.

පුතෙස්සේ ආයතනයේ විශේෂය ඇල්.ර.සමරසිංහ වහනා 1972 දෙසැම්බර මාසයේදී පුද්ගලික මණ්ඩලයේ පැමිණ පුද්ගලික මණ්ඩලයේ ද, විද්‍යා සහ තර්මාත්මක අධ්‍යාපනයේ ද, රාතින විද්‍යා සාම්ලයේ සහ තම සළීපාදක අධ්‍යාපනයේ ද තිලඩාරීන් සමඟ ලකාවෙහි විද්‍යා හා කාර්මික ප්‍රලේඛන වෙශ්‍ය සාකච්ඡා පැවත්වේය. තිරිදේශයන්ට අනුකූලව සාකච්ඡා පැවත්වේය. (වාර්තා අංකය: 1159/විවිධ/ඇංජි/ආර්ථි/චිඛිලී; පැරිස් 1969).

1967 විර්ෂයේදී පුතෙස්සේ ආයතනයේ මෙහෙයිලෙක් කොළඹ පැවත්වූ පුද්ගලික විශේෂයින්ගේ අවසාන වාර්තාවේ තිරිදේශයන් අනුව ශ්‍රී ලංකා රාතින පුද්ගලිකය, රාතින ප්‍රලේඛන වෙශ්‍ය සාකච්ඡා තුළ යුතුය. ඒ වුවද, විද්‍යා හා කාර්මික ප්‍රලේඛන කටයුතු කොපමාව ආරම්භ කොට, ශ්‍රී ලංකා රාතින පුද්ගලිකය තියන්මත වූවාට ජපු, මෙම ප්‍රලේඛන අයිය රාතින පුද්ගලිකය හා එකාබද්ධ විය යුතු ඇයි ඉහත සඳහන් තිලඩාරීතු එකය වූය. රාතින පුද්ගලිකය පිහිටුවීම රුපයන් පුද්ගලික මණ්ඩලයට පවතු ඇති ප්‍රධාන තිරියුත්තන් බැවින් රාතින පුද්ගලික ගෙඩනැයිල්ල ඉදි තිරීම සඳහා රාතින ලේඛනායරයට තුදුරුව තිබා වතුරු ප්‍රදේශයෙහි පුදුසු ඉඩිලක් පවත්ත මෙන් පුද්ගලික මණ්ඩලය රුපයට ආයවතා කොට ඇත.

1971/72 විර්ෂ සඳහා පුතෙස්සේ ආයතනයේ සාමාන්‍ය වැඩ පිළිවෙළ යටතේ ආචාර්ය පුද්ගලික තියන්මත සේවයන් ලකාවෙහි පටන් ගැනීමේ කාර්යය පුද්ගලික මණ්ඩලයට පැවත්වේ. (සංස්කීර්ත වාර්තාව සඳහා 15 වැනි පිටුවේ උපිය බලන්න). විදේශීය ව්‍යවසා

ଏ ରୂପିଣ୍ୟାଲ୍‌ଦ୍ୟ ପ୍ରଦେଶକୁଳ ଦେଖିବାରେ ପ୍ରଭୃତି କିମ୍ବା ଚାନ୍ଦିଆ ପ୍ରଦେଶକୁଳ ଲେଖିଲେବେ ଚନ୍ଦିଆର ଅଧିକ ଜୀବିତରୁଥିଁ ଦେଇଦେଖେବାର ପ୍ରମାଣେକେ ଆଯନତିବ ବିହିତ ଲକ୍ଷ ରତନେ ଅନୁମତିକିମ୍ବା ଅନ୍ତିମ ଅବିଜ୍ଞାନ ରତି ଦେଇବାର ପିରିତିଲିଙ୍ଗ ଲକ୍ଷ.

1972 අත්තර රාතික ප්‍රතිඵල විරෝධ තීම්ස්තේව් ප්‍රයෝගීකාල මැංචලුදේ සංසාධි ජ්‍යෙෂ්ඨ සුවා ගැන්වුයේ "මි ලකා ප්‍රයෝගීකාල සේවා" තම් වූ ප්‍රදරුණතයන් 1972 පැරිනැලීමිර 29 දින එකතොලීමිර ට වික්‍රීදා දත්තා තොලඹ තැලාගුරයේ උත්ත්ත්වීම් අත්දමින් පැවැත් විශේෂති. රාජ්‍යාලිය ප්‍රයෝගීකාල, විශාල ප්‍රයෝගීකාල, විශේෂ විද්‍යාල ප්‍රයෝගීකාල, විශාල පොත්ගුල් ආදි ප්‍රයෝගීකාල සේවාවන්ගේ ප්‍රගතිය රාජ්‍යාල සා අත්ත්ත් පටිඵන් මිනින් මෙම ප්‍රදරුණතයෙහි පිළිබඳ විය. මූත්‍රාත්මක තවත්සලයෙන් සම්පාදිත "ඉත්දියාවේ සහ ලකාවේ යාසැල් ප්‍රයෝගීකාලවලට ප්‍රයෝග පොත් පත්සියයක්" තම් වූ මුත්ත් ප්‍රදරුණතයක් ද, අලෙවිතන් එයින් සාමාජිකයන් ප්‍රතිඵල විරෝධ තීම්ස්තේව් සකස් තිබූ "මුදුරු ශිල්ප සා ප්‍රග්‍රැහන විද්‍යා" තම් වූ මුත්ත් ප්‍රදරුණතයන් ද මෙහි අයය දියුණු කළේය. අධ්‍යාපන ප්‍රතිඵල ප්‍රකාශන දෙපාර්තමේන්තුව, සයාංචා දෙපාර්තමේන්තුව, සුන්දාන්ත ලකා සොලිජ්‍යා සහ ලකා ප්‍රතිඵල ප්‍රකාශකයින්ගේ ආයතන "ප්‍රයෝගීකාල සේවා ප්‍රදරුණතයෙහි" විශේෂ අයයක් විශේෂයෙන් "මුතත ප්‍රතිඵල ප්‍රදරුණතයක්" පැවැත්විය.

ලංකාවේ පය්මැතිකාල විද්‍යා අධ්‍යාපනය ගුත් අග්‍රීකා - 1973

පුද්ගලිකාල අධ්‍යාපනය හා පුහුණුව පිළිබඳ සංවර්ධනය දියුණු කිරීම ශ්‍රී ලංකා රාජිත පුද්ගලිකාල සේවා මණ්ඩලයට රෝගෝන් පවතු ඇත් බෙලෙල හා පුදුතැනී අතුරින් එකක් වේ. මූලික- , වෘත්‍යාල- හා උසස් මට්ටම් දැක් පවත්නා පුද්ගලිකාල විද්‍යා අධ්‍යාපන පාදනාල දියුණු කිරීමට හා අප්‍රේන් වෙනත් පාදනාල ආරම්භ කිරීමට ද පුද්ගලිකාල මණ්ඩලයේ අවධානය සැයෙන ප්‍රමාණයකට යොමු කොට ඇත.

1961 වර්ෂයේදී ලංකා ප්‍රජ්‍යත්වාල සාගලය ස්වත්තිය සාමාජිකයෙන් සඳහා ප්‍රජ්‍යත්වාල විද්‍යා, පත්ති ආරලිය කළේය. 1961 වර්ෂයේ සිටි පාර්ලිෂ විශාලය ද, 1966 වර්ෂයේ සිටි ද්වීතිය විශාලය ද වර්ෂයන් පාසු පැවතිවේන්. අවසාන විශාලය දඳහා ප්‍රජ්‍යා විවේ පත්ති ලෙම වර්ෂයේ සිටි ආරලිය කොට ඇති. වැඩි විස්තර සඳහා විවිධන්ති: "අඩ්‍යාපන තිලයාරි, ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජ්‍යත්වාල සාගලය, ශ්‍රී ලංකා විශ්වා විද්‍යාලයිය ප්‍රජ්‍යත්වාලය යාලෝ, තැපැල් පෙරිටිය අන්ත 1698, කොළඹ - 7."

1961 වර්ෂයේදී ශ්‍රී ලංකා විශ්වාසාලය ප්‍රජ්‍යාත් උපාධි විශ්වාසාල ප්‍රයෝගී විද්‍යා පත්‍රියන් ආරම්භ කළේය. සුරු ඉරු මණ්ඩලයක් පත් කර ගැනීමේ ආදි අකුම් අපහසුකම් තියා එම පාඨමාලාව 1965 දී තතර කරන්නට සිදු විය. 1972 දී ප්‍රයෝගාල මණ්ඩලයක් ප්‍රයෝගාල සංගමයක් කළ ඉල්ලුම් තියා, ලකාවෙහි ප්‍රයෝගාලවලට තුදුරු ඇතාගැනීමේ අවශ්‍ය වන ප්‍රයෝගාලයාධිරත්තිගේ සංඛ්‍යා ආදි තරඟුද සාධන නොව තැබූත් වරන් උපාධි යා ප්‍රජ්‍යාත් උපාධි විද්‍යා පාඨමාලා ආරම්භ කිරීම් සිදු විය. අවශ්‍ය ඉරු මණ්ඩලය පත් කළ විද්‍යා විද්‍යාලය විද්‍යාලයාර මණ්ඩලයෙහි ප්‍රයෝගාල

හා පලේමත විද්‍යා, අයෙක් ආරම්භ වෙතැයි අපේක්ෂා තෙරේ.

ක්‍රීජ්‍ය විශ්ව විද්‍යාලයකින් පැවත්ව වු මධ්‍යම පරිපාශකයේ ද්‍රවී වාර්ෂික ප්‍රස්ථකාල විද්‍යා, පාදමාලාව මුදල් හා ගුරු මණ්ඩල ලැබුණු විට රජයේ බහුතාක්ෂණික ආයතනයන්හි තැවත් ආරම්භ කරනා ඇත. ඒ අතර "පාදමාලා ප්‍රස්ථකාල පරිපාලනය" ක්‍රී වු පාදමාලාවන් ගුරු අයෙක් විද්‍යාලයකින් පැවත්වෙක "අධ්‍යාපන න්‍ය" ॥" කැවිති පාදමාලාවට උග්‍රී අතුලන් කිරීමට අදහස් තෙරේ. මේ අතුව ප්‍රත්‍යුම් වු ගුරුවරයෝට පාදමාලා ප්‍රස්ථකාලයන් උරපිල පැයේෂන ගැනීමට සැකි පිළිබඳ ප්‍රමාණ තොට්‍ර විද්‍යාලයන්හි ගුරු-ප්‍රස්ථකාලයටත් වැයෙන් තියුණින ව්‍යතරිද ප්‍රවිත්ත.

රජයේ ප්‍රස්ථකාලයටත්ට සහ මහජන ප්‍රස්ථකාලයටත්ට දකුට පමන්නා රෙගුලායි අතුව උයේ ජෞනික්ට තැකිමට පලිභෙකයි ඇති හෙයින්, ප්‍රස්ථකාල විද්‍යා, විශාලයට සකස් විමට වගකිය යුත්තන් එම ප්‍රස්ථකාලයටත්ට තුවා ප්‍රස්ථා සංඛ්‍යා ප්‍රාග්ධන ප්‍රති ඇයි රජයේ සහ මහජන ප්‍රස්ථකාලයටත්ගේ වෘත්තිය සාහූ කළුම සිට ඔල්ලීම් ඉදිරිපත් තොට්‍ර ඇත. (12 වැනි පිටුව බලන්න .)

ප්‍රස්ථකාල විද්‍යා, ප්‍රත්‍යුම් තිරීම සඳහා තොයෙක් විදේශ තාතාරති කායෝල ප්‍රස්ථකාල මණ්ඩලයටද අධ්‍යාපන අමාත්‍යාංශයටද ශ්‍රී ලංකා විශ්ව විද්‍යාලයටද පැලිඵල ප්‍රති ප්‍රමාණයෙක ආධාර දී ඇත. මූතාත්‍ය කටුන්සලය සහ අමෙරිකා සංස්කීර්ණ මධ්‍යස්ථානය විශ්ව විද්‍යාලයට හා ප්‍රස්ථකාල මණ්ඩලයට ප්‍රස්ථකාල විද්‍යා ක්‍රේඛාමායී වරුණ් හා උපදේශක වරුණ් සැපයීමට ප්‍රතිඵා දී තිබේ. පුණිස්නො ආයතනයේ ප්‍රස්ථකාල පලේම්බෑල විද්‍යා හා ලේඛනාර්කක අයෙක ප්‍රස්ථකාල විද්‍යා අධ්‍යාපන ත්‍රිය පරිපාලනවලට අවශ්‍ය දේශකයන් හා අවශ්‍ය ප්‍රස්ථකාල උපතරු සැපයීමට තිතරු ලැයි ප්‍රකාශ තොට්‍ර ඇත. මූතාත්‍ය රජයේ විදේශීය සංවර්ධන පරිපාලන ආයතනය මූතාත්‍ය කටුන්සලයේ තිරිදේශයන් අතුව ප්‍රස්ථකාල හා පලේම්ත විද්‍යාවේට අදාළ වු අයනා අත්‍යා ප්‍රමාණ 200 ත් ලක්ෂ රාමික ප්‍රස්ථකාල දේඛා මණ්ඩලයට තොයෙන් දා රාම්පාශා කළේය.

National Digitization Project

National Science Foundation

Institute : National Library and Documentation Services Board

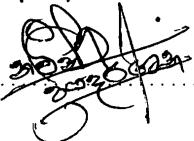
1. Place of Scanning : National Library and Documentation Services Board, Colombo 07

2. Date Scanned : 2017/10/13.....

3. Name of Digitizing Company : Sanje (Private) Ltd. No 435/16, Kottawa Rd.
Hokandara North, Arangala, Hokandara

4. Scanning Officer

Name : N.P.R.Gamage.....

Signature : 

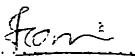
Certification of Scanning

I hereby certify that the scanning of this document was carried out under my supervision, according to the norms and standards of digital scanning accurately, also keeping with the originality of the original document to be accepted in a court of law.

Certifying Officer

Designation : Library Documentation Officer

Name : Irom. Wijesundara

Signature : 

Date : 2017/10/13.....

"This document/publication was digitized under National Digitization Project of the National Science Foundation, Sri Lanka"