කුඩා දරුවන්ට දන්තාලේප ගිලෙන්නට ඉඩ තබන්න එපා

● සටහන - නාමිකා රාජපක්ෂ

දන්තාල නිරෝගීනාව ගැන කතාකරන හැමවිටම දන්ත ආරක්ෂා කරගන්න හැමවිටම ෆ්ලෝරයිඩ් සහිත දන්තාලේපයකින් දත් මැදිය යුතු බව මේ වන විට ඔබත් හොඳින් දන්නා ඇති. ෆ්ලෝරයිඩ් කියන්නේ අපි ඒ තරම් සැලකිල්ලෙන් උක්සිත සංඝාටයක් නෙවෙයි නේද. කියළත් සමහර විට ඔබට ඕනෙතරම් පුළුවන්.

ඇත්තටම ෆ්ලෝරයිඩ් සහිතවම අපි දන්තාලේප හෝරාහන යුත්තේ ඇයි? අප එතරම් සැලකිල්ලෙන් නොදක්වන නමුත් ෆ්ලෝරයිඩ් කියන්නේ දකට පවසිවර්මට අත්‍යාවශ්‍ය දෙයක්ද යන්න ඔබවත් යම් අවස්ථාවල පැහැයක් මතුව තිබෙන්නට පුළුවන්. දත් දිරා යාම මෙන්ම මුඛ කැළලුම් ඇතිවීම වළක්වා ගැනීමට ෆ්ලෝරයිඩ් ඉතා ප්‍රබල ඖෂධයක් බව ඔබ දන්නවා ඇති. එහෙත් මෙම දත් හඳ අවය මුඛ විවෘතව ඉන්න කාලයකදී, මේ කාලය තුළ අපේ සිටරවට ෆ්ලෝරයිඩ් එකතුවීම ඕනා දන්තවල ලැබෙන ශක්තියට අමතරව උපත මඟ පිට ඇති හෙවීමවල ගැඹුරද බව්ද අඩු කර දමනු ඇත. මේ හැම වාසියක්ම වශයෙන් උපත දිරායාම ඇතිකරන බැක්ටීරියාවන් දැන් මැදිමේදී ලෙහෙසියෙන් ඉවත් කරගන්නට හැකි වීමයි.

දත් මුඛය තුළ මතු වූ පසු දිරායාම පාළනය කරන්නට රසිධ්‍රය තරමට පැමිණෙන්නේ ෆ්ලෝරයිඩ්වලට වඩා දත මතුපිට පවතින ෆ්ලෝරයිඩ් ඉතාම වැදගත් බව ඔබ දැන සිටිය යුතුම කරුණක්. ඒ මගින් අසූත් දත් කුහර ඇතිවීම වැළකෙන අතර, ඒ වන විටත් දිරායාම වළක්වා ගන්නවද උපකාර වෙයි. එමෙන් දත් දිරායාමේදී මුඛිලිම මතුවන සුදු පහෑනිල ළඟ මත මෙළෙස ෆ්ලෝරයිඩ් ආලේප කිරීමෙන් දත නැවත යථා තත්ත්වයට පත් කරගන්නවද හැකියාව ලැබෙයි. පිණිදි මතුවන ගැටලුවක් වශයෙන් දත මතුපිට ෆ්ලෝරයිඩ් ආලේප කළ හැකි ශුද්ධ තිබිණද යන්න ගම, එයට පිළිතුරු ලෙස නිවෙස්හි ඔබට ඒ සඳහා ඇති පහසු ක්‍රමය ලෙස දන්තාලේප මෙන්ම මුඛ කැළලුම් යෝධාය දියර භාවිත කළ හැකිය. මෙයට අමතරව දන්ත වෛද්‍යවරු විසින් නිර්දේශ කරන දත් දිරායාම වැළි පුද්ගලයන් මෙනුවෙන් වෙනත් විශේෂ කුමද පවතී. ෆ්ලෝරයිඩ් ජෙල් සහ ෆ්ලෝරයිඩ් වාතිඳල් දත මතුපිට එසේ ආලේප කළ හැකිය. නමුත් ඒවායේ ෆ්ලෝරයිඩ් සාන්ද්‍රණය දන්තාලේප සහ මුඛ සෞඛ්‍ය දියරවල අඩංගු ෆ්ලෝරයිඩ් සාන්ද්‍රණයට වඩා ඉතාම වැඩිය. දැන් අපි ෆ්ලෝරයිඩ් සහිත දන්තාලේප භාවිතය ගැන කතා කරමු. අත්‍යන්තම දත් ආරක්ෂා කරගැනීම සඳහා පවතින පහසුම සහ හොඳම ක්‍රියාමාර්ගය වනුයේ ෆ්ලෝරයිඩ් ඇඩංගු දන්තාලේප භාවිතයට ගැනීමයි. දන්තාලේප වැඩි වශයෙන් යොදා දත් මැදීම මේ අනුව උසස් ආරක්ෂාවට හොඳ ක්‍රියාවක් යැයි ඔබට කිව් හිඟනවාද? නැත අදහසෙන්ම දන්තාලේප වැඩි ප්‍රමාණයක් යොදා දත් මැදීමෙන් වරුන් විශේෂ ආරක්ෂාවක් ලැබේ යැයි කිව්ම මුළාවකි. දත් මැදීම සඳහා දන්තාලේපය වැඩි ප්‍රමාණයක් අවශ්‍ය නොවේ. විශේෂයෙන්ම ළමා අවදියේදී. කිසි පරිදි කෙළ ගසා දන්තාලේපය ඉවත දැමීය හැකි වශයෙන් දන්තාලේපය භාවිත නොකළාට හරවලුවක් නොවේ. එසේම වයස අවුරුදු දෙකට අඩු දරුවෙකුට දන්තාලේපය ඉතා ස්වල්පයක් භාවිත කළ හැකි අතර, අවුරුදු දෙකට වඩා වැඩි දරුවෙකුට කඩල අටයක තරමේ ස්වල්පයක් දන්තාලේපය යොදා දත් මැදිය හැකිය. මේ සටහන අනුව දන්තාලේපය ගිළිනිගේ දරුවෙකුට හානි වනවාද යන ගැටලුව ඔබට ඇතිවිය හැකිය. සත්‍ය වශයෙන්ම දරුවෙකුගේ කඳු අටය ඇතුළත දත් වි්ධිකය වන කාලය තුළ යම් දරුවෙක් එසේ දන්තාලේපය ගිල දැමීම අතුරු ආබාධ ඇතිකිරීමට බලපෑ හැකි බව ඔබ දන්නවාද? මේ නිසා දරුවන්ට එසේ දන්තාලේපය ගිලිනෙට අවස්ථාව නොදී හැකිනාක් ඒවා හොඳින් කෙළ ගසා ඉවත් කළපසුව බව කියාදෙන්න. එයට මඟඩි දරුවන්ව තුරු කරන්න. එසේම

● සුබර්මා සමරසේකර

ශ්‍රී ලංකාවේ වර්තමාන ආර්ථික, දේශපාලන, සමාජ, සංස්කෘතික තත්ත්වය නිසා අධ්‍යාපනය ලබන දරුවන් ප්‍රවණ්ඩකාරී වීමත්, එම නිසා වඩාත් අභියෝගයට ලක්ව ඇති ගුරු භූමිකාව පිළිබඳවත්, 40 වසරක විශ්වවිද්‍යාල ජීවිතයේ අත්දැකීම් ලද කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ජනමාධ්‍ය අධ්‍යයනාංශයේ හිටපු මහාචාර්ය අජන්තා හපුආරච්චි සමඟ සිදුකළ සාකච්ඡාවේ සටහන මෙසේය.

අභියෝග භාරගන්න සිසුවෙක් අපේ රටේ හැදිලා නෑ, ඒක මුල ඉඳන් අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇතුළෙත් නෑ

- කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ ජනමාධ්‍ය අධ්‍යයනාංශයේ හිටපු මහාචාර්ය අජන්තා හපුආරච්චි

අරගලවලදී දරුවෝ දැනගන්න ඕන හරියට අරමුණ හඳුනාගෙන අරමුණට ගමන් කරන්න. අපිට අරමුණක් නැති අරගල තියෙන්නේ. අරගල කරලා ඊළඟට යන්න තියෙන්නේ කොතැනටද කියලා දන්නෙ නැතුව අරගල කරලා වැඩක් නෑ.

වර්තමානයේ ගුරු භූමිකාව වෙනදාට වඩා අභියෝගයක්ද?

මේක ඉතාම සංකීර්ණ ප්‍රශ්නයක්. ළමයෙක් ඔය තත්ත්වයට පත්වෙන්න පවුල, පාසල, සන්සඳ, විශ්වවිද්‍යාලය, සමාජය කියන සියලුම ආයතන වග කියන්න ඕනෙ. මේ සෘජ ආයතනයකින්ම සිදුවෙන අඩුපාඩු නිසා තමයි ළමයෙක් ප්‍රචණ්ඩකාරීත්වයට පත්වන්නේ. ළමයෙක්ට මුල් කාලයේම පවුල අතඉස් කරනවා, ආදරය කියෙන්න ඕනෙ. ඒක මුල් කාලයේම ගිළිගිහි යියාම ළමයෙක් තුළ මානසික වශයෙන් සුවහානයක් බලාපොරොත්තු වෙන්න බෑ. ඒත්තරින්ම ළමයා කාරිය සහ මානසික වශයෙන් වැටෙනවා. ඊට පස්සේ මෝරීසෝර් ඉල්ලා පාසලට ගියාට පස්සෙ එතන ඉඳන්ම ඒ පරිසරය තුළ ළමයෙක් සුඛනම්භාවය සඳහා සමාජයට ගුණාත්මක දරුවෙක් බිහිකරන පරිසරයක් නැතිවෙනි. ඒ ළමයා එතැනදීත් හොක් වෙනවා. එක්තරා ගැටුම්කට ළං වෙනවා.

ළමයි ප්‍රචණ්ඩකාරී වෙන්න දෙමව්පියන්ගේ කාසිරීම් බලපානවා නේද?

දෙමව්පියන්ගේ ගෙවල් ඇතුළේ ප්‍රශ්න බලන්නෙකෝ. දෙමව්පියන්ගේ ප්‍රශ්න ඉන්නිමිට බලපාන්නේ ළමයිනි. ඒ පැහැකිඩ කවුළුවත් තිනන්නෙ නැතුව ළමයි ඉස්සරහ අම්මලා තාත්තලා කුඩු බිස්නස් කරනවා ළමයි එක්ක. මේ සමාජ වපසරිය ඉතාම ජරාජීර්ණ විදියට කුණු වෙලා තියෙනවා. ඒක වෙන්න එක හේතුවක් සමාජය පරිණාමය වෙද්දී ඒ සමාජ පරිණාමයෙන් එක්ක මිනිසා පරිණාමය වෙන්නේ අපට මදියාත්තු දෙන විදියට නෙවෙයි. අධ්‍යාපනේ ජීවිතයක් සඳහා මිනිසාව තල්ලු කරගෙන ඇවිත් තියෙනවා. මේ සියලුම සාධක නිසා මං කරණකාරකවා දෙමව්පියන්ට කියන්නේ ඔබේ දරුවා මොන අපහසුතාවක් තිබුණත් ලබෙන දෙයින් තතුපු වෙන දරුවෙක් හදලා ඒ ළමයාට දෙන්න පුළුවන් උපරිම සහයෝගය අධ්‍යාපනයට දෙන්න, අධ්‍යාපනය නොලැබීම තමයි සම්පූර්ණ රටක ප්‍රශ්නයට හේතුව.

විශ්වවිද්‍යාල සිසුන්ගේ අරගලවල ප්‍රවණ්ඩත්වය පිළිබඳ කතා කළොත්?

අරගලවලට යන එයත් මම දකින මූලිකම කාරණාවක් තමයි ඇත්තිප්‍රත් කියන හෝමෝන ක්‍රියාකාරීත්වයක් වක්ක මේ ගොල්ලොන්ට ඕන නායකත්වය, ජීවිතය, ආකර්ෂණය ගන්න. අරගලය ඇතුළෙ ජීව විද්‍යාත්මක කාරණාත් තියෙනවා. අරගලය ඇතුළෙ ඒකාබද්ධ ප්‍රචණ්ඩත්වයක් තියෙනවා. සමාජ විරෝධයක් තියෙනවා, ඒ ඔක්කොගෙන්ම බිහිවෙන ළමයෙක් තමයි ඔය අරගල ඇතුළේ ඉන්නේ. මේවා පිට විද්‍යාත්මක කාරණා. ගැඹරයි අරගලවලදී දරුවෝ දැනගන්න ඕන හරියට අරමුණ හඳුනාගෙන අරමුණට ගමන් කරන්න. අපිට අරමුණක් නැති අරගල තියෙන්නේ. අරගල කරලා ඊළඟට යන්න තියෙන්නේ කොතැනටද කියලා දන්නෙ නැතුව අරගල කරලා වැඩක් නෑ. අරගලයක් කරන්න ඕනෙ වීදුරු පියවරුවේදී අපිට මේ දේ උරුමකරලා තියලා. අන්න ඒවා තමයි නායකයෙදී හඳුනාගන්න ඕන. මේ තිත්තපිටතාවම පක්ෂවල නායකයන්ට තියලා තියෙනවා, නායකයන්ව අරගලවලට යොමු කරනවා නම්, මරාගන්නෙ නැතුව ඔවුන්ව දැකුම්වත් කරලා යහපත් විදියට හරි මාවතක හරි දාෂ්ටිවාදයකින් මේ තැනට යොමු කරන්න කියයා.

වර්තමානයේ හිර්මාණය වෙන්නේ අභියෝග භාරගන්න පරපුරක්ද?

මෙන්න ඔතන තමා ප්‍රශ්නය තියෙන්නේ, හැම රටකම සංවර්ධනයේදී ජාතික දර්ශන වනයක් තියෙනවා. ඒ දර්ශන ඇතුළේ අභියෝග එහෙම නැතිනම් අපි බලාපොරොත්තු නොවන අවදානමක් තරගෙනිම සඳහා හැම රටකම සෙම අධ්‍යාපන ආයතනයකිම්ම ළමයි පුදුරු කරනවා, අපේ රටේ ආණ්ඩුක් තියෙනවා. ගුරුවරුන්ත් උගන්වනවා. ඒත් අභියෝග භාරගන්න සිසුවෙක් අපේ රටේ හැදිලා නෑ. ඒක මුල ඉඳන් අපේ අධ්‍යාපන ක්‍රමය ඇතුළෙත් නෑ. පවුල ඇතුළෙත් නෑ. අපේ ආගම ඇතුළෙත් නෑ. ඒ නිසා මිනිසෙක් හදන එක ප්‍රධාන කාරණාවක්. ඒ ප්‍රධාන කාරණාව ගිලිහිලා තියෙනවා. සම්ප්‍රදායයෙන් සමාජ දේශයේ තියෙන ආර්ථික සාමාජික කාරණාවක් ගැටගැහිලා තියෙන නිසා සමාජය, පවුල සංකීර්ණ වෙලා තියෙනවා. පවුල්වලට හමාගෙන යන ආර්ථිකයක් එක්ක යන ගමනක් යන්න වෙලා තියෙනවා.

පැරණි විඛවාරයේ කියමනක් තියෙනවනෙ 'හැඳි හොඟා හඳුන කිරි හොඳද වගේ හොඟහා හඳන දරුවෝ' කියලා. නරවවු හොඟර මේ වෙලාවේ දරුවන් සමාජගත කරන්න ඕන නේද?

ඔක තමා අපි කරගත්ත වැරැද්ද. පසුගිය කාලෙ රාජ්‍ය තොවන සංවිධාන නවයක් ආවනේ, ශ්‍රේෂ්ඨත නූතනවාදය කුළ 1960න් පස්සෙ ලෝකය පුරාම බිහිවුණා රාජ්‍ය තොවන සංවිධාන නවය කාන්තාව, සමලිංගිකත්වය ගැන කතා කරනවා. ඒ කියන කාරණාවලින් එකක් තමයි මානව හිමිකමක් හැටියට 'ළමයින්ට ගහන්න එපා' කියලා ඕක ගෙනත්, ළමයෙක් දඩුවම් කළොත් දෙමව්පියන්ට දඩුවම් කරනවා කිව්ා, ඊටපස්සේ ළමයෙකුට දඩුවම් කළොත්, ගුරුවරයාව ධක්කගෙන යනවා උසාවියට. දඩුවම් ඇත්තටම බැර කරනවා, රාජ්‍ය තොවන සංවිධාන නවය තමයි මානව හිමිකම් කියලා ඔක්කොම මානව හිමිකම් ඇතුළට දැම්මේ. ඒ නිසා ගුරුවරයාත් දැනගන්න ඕන ඇත්තටම ළමයින්ව හොඳට හැදුවයෙන්, කරුණාවෙන් කතා කරනවා නම් ළමයි කැමතියි.

මම උදාහරණයක් කියන්නම්. සමහර වෙලාවට බස්වල යනකොට බහින්න, බහින්න කියලා කෑ ගහලා දානලා නවලා කියනවාට වඩා පිටම ළමයෙකුට අතේ පුහුස් ඩංගක් ඉන්න කියලා කියන්න. ඒ ළමයා 'ඉන්න අම්මා අපි බහිනකම්' කියලා ඉඩ දෙනවා. ඇත්තටම ළමයිනිට කරුණාවෙන් පුහු, පුහුස් කියලා කතා කරනවා නම් ඔය දරුවෝ පුළුණ්ඩකාර වීම පොව් කාලේ ඉදන් නවතෙනවා. බස්කොම දරුවන්ට සමාජ සඳකන්න ඕන. අදටත් කොහෙ හරි ගොඩ් දැක්කොත් විශ්වවිද්‍යාල ළමයි අපිට මහපාරක වුණාස වදිනවා.

විශ්වවිද්‍යාල සිසුන්ට මේ මොහොතේ දෙන පණිවුඩය මොකක්ද?

අපි විශ්වවිද්‍යාලේ ඉගෙන ගන්න කාලේ වගේ නෙවෙයි අද කාලේ. ආර්ථිකයේ එක්ක ගැටගැහිලා තියෙන්නේ. අපි ඉගෙන ගන්න කාලේ අපිට හරිම සුන්දර විශ්වවිද්‍යාල ජීවිතයක් තිබුණා. අපිට මේ තරම් පහසුකම් තිබුණා නෙ. පරිගණකයක් දැක්කෙක් අපි මහකදවී. එහෙම තිබිලත් අපි ඉගෙන ගත්තා. මේක කාලාකුරුප්පේ කාරණාවක්. ඒකත් හේරුම් ගන්න. එදා සමාජයේ තිබුණු දේවල් වියියට අද ජීවත් වෙන්න බෑ. අද ඉන්න ළමයිත් අවශ්‍යතා වැඩියි. ළමයිනුත් සංකීර්ණ වෙලා. ඉතින් මේ සියලු දේ සඳහනිකරණය කරගන්න බැලන්ස් තියෙන මගයක් හදාගන්න ඕන. ඒක ආගමෙන් අරගෙන හරි කමක් නෑ. මම විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ට කියන්නේ ගොඩ විද්‍යාර්ථියෙක් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය නම් කඩාගත්පල් කරගන්න එපා.

දඬුවම අසාමාන්‍ය වෙන්න බෑ. ගුරුවරු ළමයින්ගෙ ඔළු පලලා තියෙනවා. කන් පලලා තියෙනවා. එහෙම බරපතළ මිලේච්ඡ විදියට දරුවන්ට දඬුවම් කරන්න එපා. එතැනදී ගුරුවරුයා උසාවියට නෙවෙයි දඬුකදේ ගහන්න ඕන.

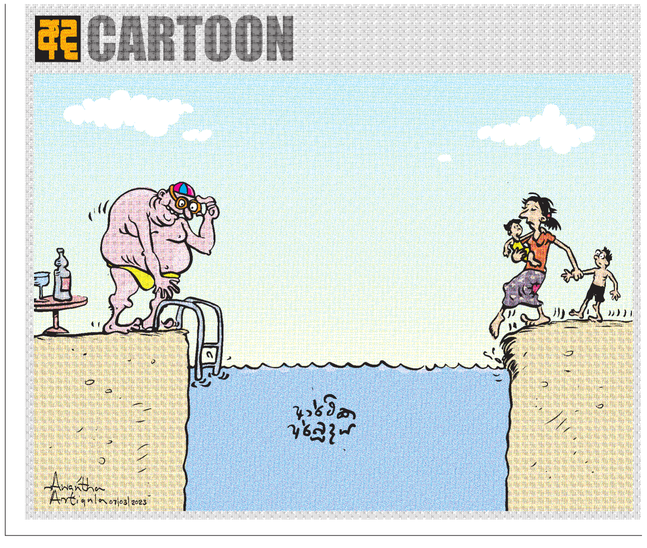
සිසුන්ට අවවාද දෙන්නත් ගුරුවරු බයයි නේද?

දැරෙවන්ට පුරුදු කරන්න ඕන අපේ ව්‍යවස්ථාව අඳුරලා මානව හිමිකම් තියෙනවා කියලා. අපට ඉගෙන ගන්න, ජීවත් වෙන්න තියෙන අයිතිය සමාජ විරෝධී විදියට හාවිත කරන්න බෑ කියලා. ඒක අඳුරලා ළමයින්ට ඒමාව දැනගන්න. ඒමාවත් තියෙන්නේ පොදු සමාජ යහපතක්. කාටවත් ආණ්ඩුවට බැර කරනවා, රාජ්‍ය තොවන සංවිධාන නවය තමයි මානව හිමිකම් කියලා ඔක්කොම මානව හිමිකම් අයතුට දැම්මේ. ඒ නිසා ගුරුවරුයාත් දැනගන්න ඕන ඇත්තටම ළමයින්ව හොඳට හැදුවයෙන්, කරුණාවෙන් කතා කරනවා නම් ළමයි කැමතියි.

මම උදාහරණයක් කියන්නම්. සමහර වෙලාවට බස්වල යනකොට බහින්න, බහින්න කියලා කෑ ගහලා දානලා නවලා කියනවාට වඩා පිටම ළමයෙකුට අතේ පුහුස් ඩංගක් ඉන්න කියලා කියන්න. ඒ ළමයා 'ඉන්න අම්මා අපි බහිනකම්' කියලා ඉඩ දෙනවා. ඇත්තටම ළමයිනිට කරුණාවෙන් පුහු, පුහුස් කියලා කතා කරනවා නම් ඔය දරුවෝ පුළුණ්ඩකාර වීම පොව් කාලේ ඉදන් නවතෙනවා. බස්කොම දරුවන්ට සමාජ සඳකන්න ඕන. අදටත් කොහෙ හරි ගොඩ් දැක්කොත් විශ්වවිද්‍යාල ළමයි අපිට මහපාරක වුණාස වදිනවා.

විශ්වවිද්‍යාල සිසුන්ට මේ මොහොතේ දෙන පණිවුඩය මොකක්ද?

අපි විශ්වවිද්‍යාලේ ඉගෙන ගන්න කාලේ වගේ නෙවෙයි අද කාලේ. ආර්ථිකයේ එක්ක ගැටගැහිලා තියෙන්නේ. අපි ඉගෙන ගන්න කාලේ අපිට හරිම සුන්දර විශ්වවිද්‍යාල ජීවිතයක් තිබුණා. අපිට මේ තරම් පහසුකම් තිබුණා නෙ. පරිගණකයක් දැක්කෙක් අපි මහකදවී. එහෙම තිබිලත් අපි ඉගෙන ගත්තා. මේක කාලාකුරුප්පේ කාරණාවක්. ඒකත් හේරුම් ගන්න. එදා සමාජයේ තිබුණු දේවල් වියියට අද ජීවත් වෙන්න බෑ. අද ඉන්න ළමයිත් අවශ්‍යතා වැඩියි. ළමයිනුත් සංකීර්ණ වෙලා. ඉතින් මේ සියලු දේ සඳහනිකරණය කරගන්න බැලන්ස් තියෙන මගයක් හදාගන්න ඕන. ඒක ආගමෙන් අරගෙන හරි කමක් නෑ. මම විශ්වවිද්‍යාල දරුවන්ට කියන්නේ ගොඩ විද්‍යාර්ථියෙක් විශ්වවිද්‍යාල අධ්‍යාපනය නම් කඩාගත්පල් කරගන්න එපා.



ඉන්දියාව තුළ අලෙවි කරන රන් ආභරණ සඳහා ඉලක්කම් හයක කේතයක් අනිවාර්ය කෙරේ

වඩාත් ගුණාත්මක බවින් ඉහළ රත්රන් ආභරණ පාරිභෝගිකයා වෙත ලබාදීම අරමුණු කර අප්‍රේල් 01දා සිට ක්‍රියාත්මකයි

ඉන්දියාව තුළ ලබන අප්‍රේල් 01වැනිදා සිට අලෙවි කෙරෙන සියලුම රන් ආභරණ සහ රනින් තිම් ළ කලාකෘති සතුව ඉලක්කම් හය අඩංගු ඇතුළත්ව සකස් කළ අංක 06ක සුවිශේෂී හඳුනාගැනීමේ සටහනක් සැබෑම අනිවාර්ය බව එරට බලධාරීන් නිවේදනය කර තිබේ.

මෙම තථ්‍යාංක (Hallmark) සටහන HUID (Hallmark Unique Identification) ලෙස නම් කරේ සැක.

ඉන්දියාවේ ප්‍රමිති කාර්යාංශය මගින් ක්‍රියාත්මක කරන මෙම වැඩපිළිවෙල සම්බන්ධයෙන් එරට ආභාර සහ පාරිභෝගික කටයුතු පිළිබඳ අමාත්‍ය පියුෂ් ගොයාල් පීයුෂ් පසුගිය සතිදේ අනාවරණය කර තිබේ.

විශේෂයෙන්ම මෙම තථ්‍යාංකයක් ළඟදීම් ඔව් ක්‍රමවේදය හරහා පාරිභෝගිකයන්ට තමන් මිලදී ගන්නා රන් ආභරණ සහ රනින් තිම්ළු කලාකෘතිවල ගුණාත්මක බව පිළිබඳව තුන්වැනි පාර්ශ්වයක විශ්වාසනීයත්වයක් තිබීමත බව රජය සඳහන් කර සිටියි.

"මෙම තථ්‍යාංක ක්‍රමය යටතේ මේ අලෙවි කරන රන් ආභරණය වෙත යම් ක්‍රියාපදිංචි සහතිකයක් තිබී වෙනවා. ඒ අනුව මෙම රන් භාණ්ඩය නිෂ්පාදනය කර ඇත්තේ ප්‍රමිතියෙන් යුත් රත්රන් යොදා ගනිමින්, කියමිත ක්‍රමවේද අනුව යන්න එහි පැහැදිලිවම සටහන් තිබෙනවා." යනුවෙන් ඉන්දියාවේ පාරිභෝගික කටයුතු පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුව සිය වෙබ් අඩවියේ සඳහන් කර තිබේ.

ඒ අනුව, ඉදිරියේදී ඉන්දියානු පාරිභෝගිකයෙකු රන් ආභරණයක් මිලදී ගැනීමට යාමෙදී එහි ඇති සළකුණු තුනක් සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපය යොතු කළ යුතුව තිබේ. ඉන් පළමු සළකුණ වන්නේ ඉන්දියානු ප්‍රමිති කාර්යාංශයේ ලාංඡනයයි. අනතුරුව එම රන් ආභරණය නිර්මාණය කර ඇති රත්රන්වල ගුණාත්මක බව පිළිබඳ සටහනයි. එය වඩාත් ප්‍රසිද්ධ මාධ්‍යයේ බලාපොරොත්තු වන පාරිභෝගිකයන්ට හොඳ අවස්ථාවක් බවත් පසෙකින් මීළඟදී ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන රන් ආභරණයක් මෙළඳ ඇඟිනි හඳුනාදිදී ඇති HUID නම් ඉලක්කම් හය ඉතුරු කරගැනීමේ යුත්තාංක සටහනයි.

මෙම ක්‍රමවේදය හරහා රන් ආභරණවල ගුණාත්මක බව පිළිබඳව සුරක්ෂිතභාවක් හිමිවෙනවා. එය වඩාත් ගුණාත්මක රන් ආභරණයක් මිලදී ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන පාරිභෝගිකයන්ට හොඳ අවස්ථාවක් බව පැවසිය යුතුයි." ඉන්දීය පාරිභෝගික කටයුතු පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුවේ අතිරේක ලේකම්වරියක වන නිධි බාරේ පවසයි.

"2023 අප්‍රේල් 01 වැනිදා සිට ක්‍රියාත්මක වන පරිදි ඉන්දියාව තුළ අලෙවි කළ හැක්කේ මේ HUID සළකුණ සහිත රන් ආභරණ පමණයි." ඉන්දියානු රජය නිකුත් කළ නිවේදනයේ සඳහන් තිබේ.

මෙළෙස ඉඟබෑලෙස එක්සත් රජ රන් ආභරණය සඳහා සුළිගේම් ආයතන ඒමත් විශේෂත්වයකි. ඒ අනුව එම ඇසය යටතේ අදාළ රන් ආභරණය හෝ රනින් තිම්ළු කලාකෘතිවල සටහන් තිබෙනවා." යනුවෙන් ඉන්දියාවේ පාරිභෝගික කටයුතු පිළිබඳ දෙපාර්තමේන්තුව සිය වෙබ් අඩවියේ සඳහන් කර තිබේ.

ඒ අනුව, ඉදිරියේදී ඉන්දියානු පාරිභෝගිකයෙකු රන් ආභරණයක් මිලදී ගැනීමට යාමෙදී එහි ඇති සළකුණු තුනක් සම්බන්ධයෙන් අධ්‍යාපය යොතු කළ යුතුව තිබේ. ඉන් පළමු සළකුණ වන්නේ ඉන්දියානු ප්‍රමිති කාර්යාංශයේ ලාංඡනයයි. අනතුරුව එම රන් ආභරණය නිර්මාණය කර ඇති රත්රන්වල ගුණාත්මක බව පිළිබඳ සටහනයි. එය වඩාත් ප්‍රසිද්ධ මාධ්‍යයේ බලාපොරොත්තු වන පාරිභෝගිකයන්ට හොඳ අවස්ථාවක් බවත් පසෙකින් මීළඟදී ගැනීමට බලාපොරොත්තු වන රන් ආභරණයක් මෙළඳ ඇඟිනි හඳුනාදිදී ඇති HUID නම් ඉලක්කම් හය ඉතුරු කරගැනීමේ යුත්තාංක සටහනයි.

වසර 12ක් තිස්සේ අනවසරයෙන් ජනතාවට පීඩාකාරී ලෙසට පවත්වාගෙන යන කුකුළු ගොවිපොළක් මහව නගරයේ

● පොළිපිතිගම - හිමිදා කැළණිමම

මහව නගරයේ සිසිල සවසරපතක් නැතිව වසර 12ක් තිස්සේ පවත්වාගෙන යන කුකුළු ගොවිපොළකින් නිතුත් වෙන දුර්ගන්ධය හා මැස්සන්ගෙන් වෙන හානිය සුළුපටු නැහැ කියලා ඒ ප්‍රදේශවාසීහු බලධාරීන්ගෙන් පුරන කරති.

මහව නගරයේ, මිනිදු මාවතේ පවත්වාගෙන යන මේම කුකුළු ගොවිපළෙන් නිකුත් වෙන දුර්ගන්ධය හා මැස්සන්ගේ ගැවසීම් වර්ෂා කාලයේදී තවදුරටත් උග්‍ර තත්ත්වයට පත්වෙලා තියෙනවා. ඒ නිසා දැන් අවපැහැ වී ගම්, එය වෙසෙවුරාවෙයකු විසින් ප්‍රතිකාර කර බැඳිය යුතු තත්ත්වයකුයි. ෆ්ලෝරයිඩ් දත් සුරකින බව සැබෑය. නමුත් මහක තබාගන්න. ඕනෑම දෙයක් ඕනෑවට වඩා ඕනෑම නෑත.

උපදෙස් - වතුපිටිවිල ඉසිරික රෝහලේ දන්ත ශල්‍ය වෛද්‍ය වන්දන අබේවර්ධන මහතාගෙනි.

පැතිරෙන දුර්ගන්ධයෙන් හා මැස්සන්ගෙන් වෙන හානිය සුළුපටු නැහැ

- නගරවාසීන්

වහාම එය ඉවත් කිරීමට පියවර ගන්නවා

- මහව සෞඛ්‍ය වෛද්‍ය නිලධාරී

මේ ගැන සොයා බලනවා

- මහව ප්‍රා. සභාවේ සභාපති

ඇංවෙළට හාර දී ඇති නමුත් මෙතෙක් ඒ පිළිබඳ කිසිදු පියවරක් ගෙන නොතැබූ බවුනු පවසයුතු.

ප්‍රාදේශවාසීන්ට පීඩාකාරී ලෙස පවත්වාගෙන යන කුකුළු ගොවිපළ 1987 ඇය 15 දරන ප්‍රාදේශීය සභා පනතේ 78 (1) වගන්තිය ප්‍රකාරව හා පීඩාකාරී ආකූල පනත යටතේ 106වනි වගන්තිය යටතේ එකී ව්‍යාපාරකයා විරුද්ධව නිතානුකූලව කටයුතු කර, ගැබී ඉක්මනින් ඉවත් කිරීමට අවශ්‍ය පියවර ගන්නා බවට මහව ප්‍රාදේශීය සභාවේ ඒවිධාර හිටපු සභාවේ මහින් කිහිපවරක් දැනුම් දී තිබේ. එමෙන්ම මෙව සොඹා ගොවිපළ නිසාවෙන් පීඩිත නිලධාරීන්ගේ නොමනිකම් මහජන පීඩාවක් වන බවත් එසෙට පවත්වාගෙන යනු ලබන බවට පෙළඹවූ පැවරිමට කටයුතු කරන බවට 2021 වසරවදී එකී තැනෙත්තාව දැනුම්වත් කර ඇතත්, එයද නිසි පියවරක් ගෙන නොතැබේ. මේ සියල්ල ළිපිවියට නිසා ඒමෙන් මිය ක්‍රියාවට නැංවෙන ආකාරයක් දක්නට නොලැබීම පුදුම සහගත යැයි පුද්ගලාවාසීහු තවදුරටත් ළිපි ළිපිවා ගැමේ කරුණු ඇතාවාරණය කළහ.

මේ සම්බන්ධව මහව ප්‍රාදේශීය සභාවේ **වත්මන් සභාපති (සෙ.ස.පෙ) වීපිත අනුෂ්ඨාන මහතාද** අදහස් දක්වන ලදී.

"මේ සභාපති වුවොත් වසර කාලයක් තිස්සේ මෙවැනි පැමිණිලි ලැබෙනවා. මම බලලා පුළුවන් තරමට මේ ගැන කටයුතු කරනවා. ඒත් ඒ ව්‍යාපාරය කරගෙන යන්නේ බලවත් අයෙක්. ඒ නිසා ඒ ව්‍යාපාරය නවත්වන්න අපිට ගොඩක් අපහසුතා තියෙනවා. ඒත් අපි ඒ ගැන කටයුතු කරනවා. ඒ ව්‍යාපාරය නවත්වන්න අපි ඉදිරියේදී කටයුතු කරනවා. ඒ ගැන අපි ඒ ප්‍රදේශවාසීන්ට දැනුම් දීලා තියෙනවා. ඒ ගැන සොයා බලනවා." යැයි ඒ මහතා සඳහන් කළේය.

අයාලේ යන සුනඛයන් වෙනුවෙන් පිළිසරණක් වූ විදෙස් තරුණියෝ

● ඇල්ල - පුනාදූ රෑෂ්මිල

එක්සත් රාජධානියේ සහ හොංකොං රටේ පදිංචි විදෙසික තරුණියන් දෙදෙනකු ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණ, මෙරටට මහ මග අයාළේ ගවයන්ට, අසාතිය වී තුවාල ලබා සිටින අසරණ සුනඛයන්, බළලුන් රැකබලා ගනිමා වැඩපිළිවෙලක් ක්‍රියාත්මක කර තිබේ. හොංකොං රටේ පදිංචි හෙංගල්ල සහ එක්සත් රාජධානියේ පදිංචි ඒලී යන විදේශික තරුණියන් දෙදෙනා (Ella to Dogs) ඇල්ල ටූ ඩෝග්ස් නමින් මෙම සංරක්ෂණ මෙහෙය ශ්‍රී ලංකාවේ ආරම්භ කර ඇත.

2019 වසරවදී මෙරට සංචාරයක් සඳහා පැමිණි මොවුන් ඇල්ල නගරයේ සංචාරය කර තිබේ. මෙතිදී ඇල්ල නගරයේ මහ මග අයාළේ ගවයෙකු, ඊට වාහනයෙදට හැපී තුවාල ලබන

අසරණ සුනඛයන් දැක එම අසරණ සතුන් වෙනුවෙන් කිසියම් සේවයක් සිදුකිරීමේ අරමුණින් 2019 වසරදීම මෙය ඇල්ල නගරයෙන් ආරම්භ කළ බව හෙංගල්ල පැවසුවාය.

විදේශ රටවල තිබෙන මෙවැනි සතුන් රැකබලා ගන්නා සංවිධාන සහ පුද්ගලයන් හඳුනාගෙන මවුන් සමග කටයුතු කර ලබාගත් දැනුමෙන් ශ්‍රී ලංකාවේ මෙය පටන් ගත් බව හෙංගල්ල පැවසුවාය. එරට සිටින මිතුරන් සමග මුල් එකතු කරගෙන ආරම්භ කළ බාහිරාදිය සහ ඖෂධ රැගෙන ශ්‍රී ලංකාවට පැමිණ මෙරට විසතලාව කහගොල්ල පුදේශයේදීද මෙම සත්කාරය ලබාගෙන් සහ අළි සිය මිතුරන් සමග සිදුකර තිබේ.

ජෝසෆ්ලින් මව, පියා ලංකාවේ උපන් අය වන අතර,