

පුස්තකාල ප්‍රවෘත්ති

4111

நூலகச் செய்திகள் LIBRARY NEWS

ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාලයේ ප්‍රවෘත්ති ප්‍රකාශනය

இலங்கைத் தேசிய நூலகத்தின் செய்திப் பிரசுரம்

THE NEWSLETTER OF THE NATIONAL LIBRARY OF SRI LANKA

19 වන වෙළුම. 4 වන කලාපය / 1998 ඔක්තෝබර් - දෙසැම්බර්

மார் 19. இதற்கு 4 பகுப்புகள் - நவம்பர் 1998

Vol:19 No. 4 / October -December 1998

ISSN 1391 - 0000



ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය
සිංහල සාහිත්‍යයේ අති සම්භාව්‍ය ග්‍රන්ථයක
ශාස්ත්‍රීය සංස්කරණයක් ප්‍රකාශයට පත්කළ

සංස්කරණ මණ්ඩලයේ සාමාජිකයන්ගේ සහය ලදී
ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ

THE NATIONAL LIBRARY OF SRI LANKA

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ

ශ්‍රී ලංකා ප්‍රජාතාන්ත්‍රික සමාජවාදී ජනරජයේ



පුජාවලි



සංස්කාරක මණ්ඩලය

මහාචාර්ය ඒ.වී. සුරවීර
ආචාර්ය එම්.ඒ.පී. අභයවර්ධන
පණ්ඩිත හර්බට් පතිරණ

ප්‍රමාණය: සෙ.මි. 29 x 22 පිටු සංඛ්‍යාව: 566, වීථු: වර්ණ 19,
කළු/සුදු 07, රන් අකුරින් හා ලියවැලිනි යුත් රෙක්සින් ඝන කවරයකි.
පුජාවලි ග්‍රන්ථය හා එහි පසුබිම පිළිබඳ දීර්ඝ පෙරවදනක් ඇතුළත්ය.

පිටපතක මිල: රු. 2000.00 (පුස්තකාල සඳහා 10% සහ පොත්හල්
සඳහා 20% වට්ටම)

ජාතික පුස්තකාල පොත්හල
ජාතික පුස්තකාල හා ප්‍රලේඛන සේවා මණ්ඩලය
අංක 14, නිදහස් මාවත,
කොළඹ 07.

දුරකථන: 698847 ෆැක්ස්: 685201



පුස්තකාල පුවත්නි

4111

நூலகச் செய்திகள் LIBRARY NEWS

ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාලයේ පුවත්නි ප්‍රකාශනය

இலங்கைத் தேசிய நூலகத்தின் செய்திப் பிழைப்பு

THE NEWSLETTER OF THE NATIONAL LIBRARY OF SRI LANKA

ආරම්භය ආරම්භය Established 1973

19 වන වෙළුම 4 වන කලාපය
1998 ඔක්තෝබර් - දෙසැම්බර්

සංස්කාරක උපදේශක මණ්ඩලය
තෙන්රි සමරනායක
සභාපති

එම්. එස්. යූ. අමරසිරි
අධ්‍යක්ෂ

ජාතකී ප්‍රනාන්දු
සහකාර අධ්‍යක්ෂ

ප්‍රධාන සංස්කාරක
එච්.එන්. පීරිස්

විශේෂ සංස්කාරක
පී. කේ. කුමාරසිරි

ප්‍රකාශනය

ප්‍රකාශන අංශය

ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාලය

ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලය
නිදහස් මාවත, කොළඹ 07

ශ්‍රී ලංකාව

දුරකථනය : 687583, 698847 - 261

ෆැක්ස් : 941 - 685 - 201

© ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාලය 1998
කලාපයක මිල රුපියල් 25.00 \$ 2.50
වසරක දායක මුදල රුපියල් 100.00
වෙක්පත් හා මුදල් ඇණවුමපත්
සභාපති

ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලය
නමට යොමුකරන්න

මුද්‍රණය

සමයවර්ධන මුද්‍රණ ශිල්පියෝ

මහර 19 இதழ் 4
ஒக்டோபர் - டிசம்பர் 1998

පත්‍රිකාපාලිතය ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ
ශ්‍රේණි සාමාන්‍යාචාර්ය
තනතුර

ආර්.ආර්.ආර්. ආර්ථික
නේතූරු

කානකි ගුණසේන
පත්‍රිකා ජ්‍යෙෂ්ඨ නේතූරු

ප්‍රධාන පත්‍රිකාපාලිතය
ආර්.ආර්. ආර්.ආර්.

විශේෂ පත්‍රිකාපාලිතය
ආර්.ආර්. ආර්.ආර්.

කොළඹ 07

කොළඹ 07

ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාලය

ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාලය

ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ

ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ

ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ

ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ

දුරකථන 687583, 698847 - 261

ෆැක්ස් 941-685-201

© ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාලය 1998

ප්‍රතිකෘතියක් මිල රුපියල් 25.00 \$ 2.50

ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ

ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ

තනතුර

ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාලය

ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ ජ්‍යෙෂ්ඨ

කොළඹ 07

මුද්‍රණය

සමයවර්ධන මුද්‍රණ ශිල්පියෝ

Volume 19 No. 4
October - December 1998

Editorial Advisory Board
Henry Samaranayake
Chairman

M.S.U. Amarasinghe
Director

Janaki Fernando
Asst. Director

Editor in Chief
H. N. Peiris

Special Editor
P. K. Kumarasinghe

Published by

Publication Division

National Library of Sri Lanka

Sri Lanka National Library Services Board

Independence Avenue, Colombo 07.

Sri Lanka.

Tel. 687583, 698847 - 261

Fax: 941 - 685 - 201

© National Library of Sri Lanka 1998

Price per Copy Rs. 25.00 \$ 2.50

Annual Subscription Rs. 100

All Cheques and Money Order

should be forwarded to

Chairman

Sri Lanka National Library Services

Board

Printed by

Samayawardhana Printers

පටුන

කතුවැකිය

03

පුවත්

04 - 05

செய்தி

06

NEWS

07

උදාවන නව තොරතුරු සමාජය හා එහි සුවිශේෂතා
පියදාස රණසිංහ

08 - 14

தகவல் வகையர் சேற்றாண்டு "இந்த நேற்ற" என வகையாருள்
எம்.பி.எம். பைரூஸ்

15 - 19

A Living School Library
Geetha Yapa

20 - 24 ✓

මහජන පුස්තකාල සේවාව සහ තොරතුරු තාක්ෂණය

පුස්තකාල සේවාව මහජනතාවට සමීප කරලීම සඳහා ප්‍රධාන වශයෙන් ම උර දෙන ආයතනය ලෙස මහජන පුස්තකාල හැඳින්විය හැකිය. පුස්තකාලය අයත් බල ප්‍රදේශයේ වෙසෙන ජනතාවගේ වින්දනාත්මක නිම්වලදු පුළුල් කිරීමටත් අධ්‍යාපනික මට්ටමක ඉහල නැංවීමටත් ප්‍රාදේශීය බුද්ධිමය සංචාද සඳහා වන වේදිකාවක් ලෙසත් මහජන පුස්තකාලයෙන් ඉටු වන සේවාව සුළු කොට තැකිය හැකි නොවේ. නිරන්තර උච්චාවචනයන්ට බඳුන් වන සමාජ වටපිටාවක ජීවත් වන ජන සමූහයකගේ වින්තනමය නිරවුල්භාවයට එමගින් ලැබෙන පිටුවහල අපමණය. එහෙත්, ජගත් පුස්තකාල සේවාවේ මෑතකාලීන ප්‍රවණතා විමසීමේ දී පැහැදිලි වනුයේ හුදෙක් ඉහත කී කාර්යයන් මගින් පමණක් මහජන පුස්තකාලයකට සෑහීමකට පත් වීම අපහසු බවය. මන්ද, පසුගිය දශක කිහිපයක සිට සමස්ත සමාජ රටාව තුළ සිදු වෙමින් පවතින විපර්යාසය හා පරිවර්තනය හේතුවෙන් මහජන පුස්තකාලය නමින් හැඳින් වූ ආයතනයට සිය සම්ප්‍රදායික රටාවෙන් බැහැර වීමට සිදු වී තිබේ. එනම්, මහජන පුස්තකාලය ක්‍රමයෙන් ප්‍රාදේශීය තොරතුරු මධ්‍යස්ථාන බවට සංක්‍රමණය වීමේ, අදියරයකට පැමිණ තිබීමය. විශේෂයෙන්, ජාතික සංවර්ධන ක්‍රියාවලිය සඳහා අවශ්‍ය තොරතුරු, ඒවා අවශ්‍ය කරන ග්‍රාහකයන් වෙත අවශ්‍ය වේලාවට ලබා දීම මහජන පුස්තකාලයකින් අපේක්ෂිත ප්‍රධානත ම කර්තව්‍යයක් බවට පත් වනු ඇත. හුදෙක් සම්ප්‍රදායික ක්‍රමවේද අනුගමනය කිරීමෙන් පමණක් මෙම අභිමතාර්ථ සාක්ෂාත් කර ගැනීම උගහටය. මෙයින් අදහස් වන්නේ තොරතුරු තාක්ෂණය සඳහා මහජන පුස්තකාලවල දොර කවුළු විවර කළ යුතු කාලය එළඹ ඇති බවය. වෙනත් අයුරකින් ප්‍රකාශ කරන්නේ නම් ශ්‍රී ලංකාවේ ඇත පිටිසර ගම් දනවිවල වෙසෙන පුද්ගලයකුට පවා විශ්ව ගම්මානයේ සාමාජිකයකු වීමට අවස්ථාව සලසා දිය යුතු බවය. අන්තර්ජාලය උපයෝගී කර ගනිමින් ප්‍රදේශයේ ජනතාවගේ බුද්ධිමය, වින්දනාත්මක හා සංවර්ධනාත්මක තොරතුරු අවශ්‍යතා සපුරාලීම කටයුතු සම්පාදනය කිරීම, මෙම අරමුණු ඉටු කර ගැනීම සඳහා දියත් කළ හැකි එක් වැඩ පිළිවෙලකි. තම එදිනෙදා කටයුතුවලට නව දැනුම හා තොරතුරු වඩ වඩාත් සම්බන්ධ කර ගැනීම පිළිබඳ නව ආකල්පයක් පළාත පුරා ම ඇති කරලීමට අන්තර්ජාල සේවා බෙහෙවින් උපකාරී වේ.

කෙසේ වෙතත්, මෙම කාර්යය සාර්ථක කර ගැනීම සඳහා මහජන පුස්තකාලයාධිපතීන් පමණක් නොව පළාත් පාලන ආයතනවල ප්‍රධානීන් මෙන් ම ප්‍රාදේශීය දේශපාලන නායකත්වය ද තොරතුරු තාක්ෂණය මහජන පුස්තකාල සේවාවේ අභිවෘද්ධිය සඳහා උපයෝගී කර ගත හැකි ආකාරය පිළිබඳ මනා දැනුවත්භාවයක් සන්නද්ධ විය යුතු වේ. පරිගණක හෝ තොරතුරු තාක්ෂණය යනු එක්තරා ජන කොටසකගේ සමාජ තත්ත්වය විදහා පෙන්වන මෙවලමක් නොව සමස්ත ජනතාවගේ තොරතුරු අවශ්‍යතා සපුරාලීමට සෑදී පැහැදි සිටින සමීප සගයෙකුය යන ආකල්පමය පරිවර්තනය ද එමගින් සමාජය තුළ තහවුරු වනු ඇත.

විශේෂ සංස්කාරක

පුවත්

වත්ති හමුදා මූලස්ථානයට ලක්හඩින් පුස්තකාලයක්

ලක්හඩ ගුවන්විදුලියේ දෙවර්ෂ පූර්ණය වෙනුවෙන් 1998.11.15 දින වව්නියා යුධ හමුදා මූලස්ථානයට පොත් 10,000 කින් යුත් පුස්තකාලයක් ලබා දීමට කටයුතු කරන ලදී.

දැනට ජයසිකුරු හමුදා මෙහෙයුම සිදුවන වව්නියා ප්‍රදේශයේ රණවිරුවන්ගේ දැනුම අවබෝධය හා වින්දනය වර්ධනය කිරීම උදෙසා ලබාදෙන මේ පුස්තකාලය ලක්හඩ පුස්තකාලය ලෙස නම් කෙරේ. මේ සඳහා පොත් ලබා දීමට ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලය, රාජ්‍ය මුද්‍රණ නීතිගත සංස්ථාව හා කොළඹ ප්‍රදේශයේ පාසල් 12ක් එකඟ වී ඇත.

පොත් දැක්ම

ජාතික සමාජ සේවා පුස්තකාල සංවර්ධන පදනම මෙහෙයවන පොත් ප්‍රදර්ශනයක් බදුල්ල ශාන්ත මාක් දේවස්ථාන ශාලාවේ දී 1998.11.23 සිට 28 වැනිදා දක්වා රත්ත පොත් ප්‍රකාශකයන්ගේ අනුග්‍රහයෙන් පවත්වන ලදී.

නිර්මාණ පදනමෙන් පාසල 5 කට රු. 2500ක පුස්තකාල පොත්

රටේ කෝරාගත් පාසල් පහකට රු. 2500ක් වටිනා පුස්තකාල පොත් නොමිලේ පිරිනැමීමේ වැඩ පිළිවෙලක් හෝමාගම 'නිර්මාණ' පදනම දියත් කර ඇත. 1998.9.04 දින කොළඹ මහජන පුස්තකාල ශ්‍රවණාගාරයේ දී අදාළ පාසැල්වලට මෙම පොත් ප්‍රදානය කරන ලදී. 1998.9.03 දින ඇරඹෙන නිර්මාණ පොත් සල්පිල 1998.09.05 දින තෙක් පැවැත්වෙනු ඇත.

ආචාර්ය ධර්මවංශ සේනාධීරගේ පුස්තකාලය වී පර්යේෂණ ආයතනයට පරිත්‍යාග කරයි.

බංගලාදේශයේ රිය අනතුරකින් හදිසියේ අහාවප්‍රාප්ත වූ ජාත්‍යන්තර කෘෂි විද්‍යාඥ ආචාර්ය ධර්මවංශ සේනාධීර මහතා පරිහරණය කළ පොත්පත් හා සහල් පර්යේෂණ පිළිබඳ වාර්තා දහස් ගණනකින් යුතු පුස්තකාලය මෙරට වී පර්යේෂණ කටයුතු පිළිබඳ පුහුණුව ලබන පර්යේෂකයන්ගේ ප්‍රයෝජනය පිණිස බතලගොඩ පිහිටි

මධ්‍යම වී පර්යේෂණ ආයතනය වෙත පරිත්‍යාග කරන ලදී.

පුස්තකාල සතියේ වැඩසටහන් රැසක්

සැප්තැම්බර් මාසයේ පැවැත්වූ පුස්තකාල සතිය නිමිත්තෙන් විශේෂ වැඩසටහන් මාලාවක් හෝමාගම මහාවිද්‍යාලයේ දී ක්‍රියාත්මක කරන ලදී.

පුස්තකාල සේවාවේ අගය පිළිබඳව දෙමව්පියන් දැනුවත් කර පාඨශාලීය පුස්තකාලය වැඩි දියුණු කිරීම සඳහා ඔවුන්ගේ සහාය ලබාගැනීමත් පුස්තකාලයක් නිවැරදිව පරිහරණය කිරීමෙන් එයින් උපරිම ප්‍රතිඵල ලබාගන්නා අන්දම පිළිබඳව ජාතික අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් විසින් දේශන පැවැත්වීමත් මෙම වැඩපිළිවෙල යටතේ සිදු විය.

බණ්ඩාරනායක අගමැතිනිය නමින් පුස්තකාලයක්

සිරිමාවෝ බණ්ඩාරනායක අගමැතිනියට උපහාර දැක්වීමක් වශයෙන් මුල්ලේරියව හිඹුටාන පාර මංසන්ධිය අසල දෙමහල් පුස්තකාල ගොඩනැගිල්ලක් අධිකරණ හා ව්‍යවස්ථා කටයුතු සම්පාදන ඇමති හා නියෝජ්‍ය මුදල් ඇමති මහාචාර්ය ජී. එල්. පීරිස් මහතාගේ ප්‍රධානත්වයෙන් 98.11.22 දා විවෘත කෙරිණි.

ගැමිණි නැණ පහන් දැල්වන කොළඹ සරසවියෙන් අත්වැලක්

කොළඹ විශ්වවිද්‍යාලයේ සේවක අධ්‍යාපන ආයතනය විසින් ග්‍රාමීය කුඩා ගොවි ජනතාවගේ සාමාන්‍ය අධ්‍යාපන මට්ටම ඉහල නංවාලීම අරමුණු කරගෙන දියත් කර ඇති කුඩා ගොවි/සේවක අධ්‍යාපන වැඩසටහන යටතේ, කෝරාගත් ව්‍යාපෘති ගම්මාන තුළ කුඩා පුස්තකාලය බැගින් පිහිටුවීම ආරම්භ කර ඇත. එමගින් ගැමියන්ගේ දැනුම නංවාලන මගක් ලෙස කියවීමේ පුරුදු ඇති කිරීම හා දැනුම දියුණු කිරීම, තරුණ තරුණියන් නිකරුණේ කාලය ගත කිරීමෙන් වලක්වාලීම, ගම තුළින් ඔවුනොවුන් හමුවීමේ අවස්ථාවක් හා ස්ථානයක් ගොඩනැගීම, සමගිය හා එකමුතුකම වර්ධනය කිරීම බලාපොරොත්තු වේ.

විවිධ පොත් ප්‍රකාශකයන්ගේ සහ පෞද්ගලික පරිත්‍යාගකරුවන්ගේ පරිත්‍යාග ලෙස පොත් ලබාගැනීම, කොළඹ සරසවි ඇදුරන් විසින් පරිහරණයෙන් ඉවත් කරන ලද වටිනා පොත් හා එම සරසවි සේවක අධ්‍යාපන ආයතනයේ පුස්තකාලය තුළ ඇති පරිහරණය නොකර ඉවත් කිරීමට තීරණය කල වටිනා පොත්පත් මෙම ව්‍යාපෘති ගම්මානවල පිහිටුවන පුස්තකාලවලට ප්‍රතිග්‍රහණය කරන ලදී.

මහජන පුස්තකාලයාධිපතින් පුහුණු කිරීම

- (1) රත්නපුර මහ නගර සභාවට අයත් මහජන පුස්තකාලය හා ශාඛා 14 පුස්තකාලයාධිපතින් හා පුස්තකාල සහායකයන් පුහුණු කිරීමේ වැඩමුළුවක් 1998 ඔක්තෝම්බර් 10 හා 11 යන දිනයන්හි දී පවත්වන ලදී.
- (2) පුස්තකාල දිනය සැමරීම වෙනුවෙන් උච්ච පළාතේ (බදුල්ල) මහජන පුස්තකාලයාධිපතින් හා සහායකයන් පුහුණු කිරීමේ වැඩමුළුවක් 1998 ඔක්තෝම්බර් මස 24-26 දිනයන්හි බදුල්ල හාලිඇල මධ්‍ය මහා විද්‍යාලයේ දී පවත්වන ලදී.

පිරිවෙන් පුස්තකාලයාධිපතින් පුහුණු කිරීම

මධ්‍යම පළාතේ පිරිවෙන් පුස්තකාලයාධිපතින් පුහුණු කිරීමේ පාඨමාලාවක් 1998 ඔක්තෝබර් 02-04 යන දිනයන්හි මහනුවර සංඝරාජ මහා පිරිවෙන් දී පවත්වන ලදී.

සම්මන්ත්‍රණ

පළාත් පාලන පුස්තකාල සඳහා අන්තර්ජාල (Internet) පහසුකම් යොදා ගැනීම පිළිබඳ සම්මන්ත්‍රණයක් 1998 නොවැම්බර් 26 දින ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලයේ දී පවත්වන ලදී.

දේශන

1998 ඔක්තෝබර් - දෙසැම්බර් කාලය තුළ ජාතික පුස්තකාල දේශන මාලා යටතේ පවත්වා ඇති දේශන මාතෘකා හා දේශකයන් පහත සඳහන් කර ඇත.

- (1) ගීතා යාපා මිය - IFLA and the UNESCO School Library Manifesto 1998.10.29
- (2) රත්නසිරි අරංගල මහතා - සන්නිවේදනය හා භාෂා භාවිතය 1998.11.25
- (3) පියදස රණසිංහ මහතා - උදව් නව තොරතුරු සමාජය හා එහි සුවිශේෂතා 1998.12..30

පොත් ප්‍රදර්ශන

- (1) 1998 ඔක්තෝබර් 24,25, 26 යන තෙදින තුළ බදුල්ල මහජන පුස්තකාලයේ පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලය මගින් සංවිධානය කරන ලද පොත් ප්‍රදර්ශනයක් පවත්වන ලදී.
- (2) මාකදුර පොදු ක්‍රීඩාංගනයේ පැවති ගැමියෙකු අධ්‍යාපනය හා වෙළඳ ප්‍රදර්ශනය වෙනුවෙන් 1998 දෙසැම්බර් 22 - 27 දක්වා ශ්‍රී ලංකා පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලය මගින් පොත් සල්පිලක් පවත්වන ලදී.
- (3) 1998 සාහිත්‍ය කලා ප්‍රසාදනී උළෙල මාතලේ සංසමිත්තා බාලිකා මහා විද්‍යාලයේ දී පවත්වන ලද අතර 1998.10.02 සිට 4 දක්වා පැවැත්වූ මෙම උළෙල සඳහා ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලය මගින් පොත් සල්පිලක් පවත්වන ලදී.

**පළවූ අළුත්ම
පොත පත**

**පිළිබඳ
නිවැරදි තොරතුරු
ලබා ගැනීමට**

**බලන්න
ශ්‍රී ලංකා ජාතික
ග්‍රන්ථ නාමවලිය**

பேய்திங்கள்

புதிய நூலகம்

வவுனியாவில் உள்ள இராணுவ முகாமிற்கு 10,000 நூல்களுடன் கூடிய நூலகம் ஒன்றைக் கட்டுவதற்கான 1998 ஆம் ஆண்டு நவம்பர் 15 ஆம் திகதி லக்ஹண்ட ரேடி யோவானது நிகழ்ச்சி ஒன்றை ஒழுங்கு செய் திருந்தது. இலங்கைத் தேசிய நூலக சேவைகள் சபை, அரசாங்க அச்சகர் கூட்டுத்தாபனம், கொழும்பு மாவட்டத்தைச் சேர்ந்த 12 பாடசாலைகள் போன்ற பல நிறுவனங்கள் இந் நூலகத்திற்கு நூல்களை அன்பளிப்புச் செய்ய முன்வந்துள்ளன. லக்ஹண்ட ரேடியோ வானது தனது இரண்டாண்டுப் பூர்த்தியைக் கொண்டாடு முகமாக இந் நிகழ்ச்சியை ஒழுங்கு செய்துள்ளது.

டாக்டர் தர்மவன்ச சேனாதீர் நூலகம்

சர்வதேச ரீதியில் புகழ் பெற்ற இலங்கையின் விவசாய விற்பன்னரான டாக்டர் தர்மவன்ச சேனாதீரவின் தனிப்பட்ட சொந்த நூலகமானது பத்தல கொடவில் உள்ள அரிசி ஆராய்ச்சி நிறுவனத்திற்கு அன்பளிப்புச் செய்யப்பட்டுள்ளது. இச் சேகரிப்பானது ஆயிரக் கணக்கான நூல்களையும் அரிசி ஆராய்ச்சி பற்றிய அறிக்கைகளையும் கொண்டதாகும்.

பிரதம மந்திரி சிறிமாவோ பண்டாரநாயக்கவைக் கௌரவிப்பதற்கான புதிய நூலகம்

1998 நவம்பர் 22 ஆம் திகதி மூலலே ரியா நகரத்தில் பிரதமமந்திரி சிறிமாவோ பண்டாரநாயக்கவை கௌரவிப்பதன் பொருட்டு ஒரு இரண்டு மாடி நூலகக் கட்டிடம் ஒன்று திறந்து வைக்கப்பட்டது. இவ் விழாவிற்கு கௌரவ நிதி அமைச்சரும், உதவி நிதி அமைச்சருமான ஜி. எல். பீரிஸ் பிரதம விருந்தினராகக் கலந்து கொண்டதுடன் பல அமைச்சர்களும் இவ் விழாவில் பங்குபற்றினர்.

முகூர்த்தங்கள்

மாகாண சபை நூலகங்களில் கணனி இணையத்தின் பயன்பாடு தொடர்பான கருத்த ரங்கு ஒன்று 1998 நவம்பர் 26 ஆம் திகதி இலங்கைத் தேசிய நூலக சேவைகள் சபையில் நடத்தப்பட்டது.

நூற் கண்காட்சி

தேசிய நூலக சேவைகள் சபை 1998 ஒக்ரோபர் 24-26 ஆம் திகதிகளில் பதுளைப் பொது நூலகத்தில் நூற் கண்காட்சி ஒன்றை நடத்தியது.

இந் நூற் கண்காட்சியானது தேசிய சமூக சேவை மற்றும் நூலக அபிவிருத்திப் பதத்தினால் ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டு, பதுளை சாந்த மார்க் தேவாலயத்தில் 1998 நவம்பர் 23-28 ஆம் திகதிகளில் நடத்தப்பட்டது. இக் கண்காட்சியானது ரத்னா நூல் வெளியீட்டாளர்களின் அனுசரனையுடன் நடைபெற்றது.

தேசிய நூலக பேருரைத் தோர்

1998 ஒக்ரோபர் டிசெம்பர் காலப் பகுதிகளில் நடைபெற்ற நூலகப் பேருரைகளின் தலைப்பும் விரிவுரையாளர்களின் பெயரும் கீழே தரப்பட்டுள்ளது.

திருமதி கீத யாபா - IFLA வும் யுனெஸ் கோ வும்பாடசாலை நூலக கொள்கை விளக்கம் (ஆங்கிலம்)

திரு ரட்ணசிறி - ஈழநிலேடேயை னா னை அறனுகல னாவை

திரு. பியதாச - ட்டுவை வை னைரூர் ரணசிங்க ஈவைய னா ட்டி ட்டுவை

பயிற்சி நெறிகள்

1998 ஒக்ரோபர் டிசெம்பர் மாதக் காலப் பகுதியில் இலங்கைத் தேசிய நூலக சேவைகள் சபையினால் பின்வரும் பயிற்சி நெறிகள் நடத்தப்பட்டன.

ஒக்ரோபர் 10 - 11 - இரத்தினபுரி மாநகர சபைச் சேர்ந்த பொது நூலகங்கள் மற்றும் நூலக சேவைகளுக்கான பயிற்சி நெறி

ஒக்ரோபர் 24 - 26 - ஊவா மாகாணத்தைச் சேர்ந்த பொது நூலகங்கள் மற்றும் நூலக சேவைகளுக்கான பயிற்சி நெறி

ஒக்ரோபர் 02 - 06 - மத்திய மாகாணத்தைச் சேர்ந்த பிரிவேன நூலகங்களுக்கான பயிற்சி நெறி

NEWS

New Library

Lakhanda Radio organized a programme to build a new library containing 10000 books for the Army Camp, Varvuniya on 15 Nov. 1998. Several institutions such as Sri Lanka National Library Services Board, State Printing Corporation and 12 schools in Colombo district have already agreed to donate books to this library. Lakhanda Radio has organized this programme to mark its second anniversary.

Dr. Dharmavansa Senadheera Library

The personal library of internationally renowned Sri Lankan agriculturist Dr. Dharmavansa Senadheera was donated to the Rice Research Institute at Bathalagoda. The collection included thousands of books and reports on rice research

New Library to honour Prime Minister Sirimavo Bandaranaike

A two story library building was opened to honour Primeminister Mrs. Sirimavo Bandaranaike at Mulleriyawa on 22 Nov. 1998. Hon. Minister of Justice and Deputy Minister of Finance G. L. Peiris was the Chief Guest and several other ministers also participated at the ceremony

Seminars

Seminar on usage of Internet in local government libraries was held on 26 Nov. 1998 at the Sri Lanka National Library Services Board.

Book Exhibition

The National Library Services Board conducted a book exhibition at the Badulla Public Library from 24 - 26 Oct. 1998.

The book exhibition organized by the National Social Service and Library Development Foundation was held at St' Mark Church at Badulla from 23 - 28 Nov. 1998. The exhibition was sponsored by Ratna Book Publishers.

National Library Lecture Series

Following are the topics and lectures of the National Library lecture series during Oct - Dec. 1998

Ms. Geetha Yapa IFLA and the UNESCO School Library manifesto.

Mr. Ratnasiri Arangala සන්නිවේදන හා භාෂා භාවිතය

Mr. Piyadasa Ranasingha උදවන නව තොරතුරු සමාජය හා එහි සුවිශේෂතා

Training Programs

Sri Lanka National Library Services Board has conducted following training courses during Oct - Dec. 1998.

10-11 Oct - Training course for public librarians and library attendants in Ratnapura M.C.

24 - 26 Oct - Training course for public librarians and library attendants in Uva Province

02 - 06 Oct - Training course for Pirivena librarians in Central Province

උදවන නව තොරතුරු සමාජය හා එහි සුවිශේෂතා

පියදස රණසිංහ

අංශ ප්‍රධාන

පුස්තකාල හා විද්‍යාපන විද්‍යා අධ්‍යයනාංශය

කැලණිය විශ්වවිද්‍යාලය

දැනුම යනු මා දන්නා දෙයයි. තොරතුරු යනු අප දන්නා දෙයයි. (Knowledge is what I know and Information is what we know) යන ජනප්‍රිය යෙදුම තොරතුරු නැමැති සංකල්පයේ ස්වභාවය පිළිබඳ වැටහීමක් ලබා දෙන්නට සමත් වේ. තොරතුරු යනු සුලභව ව්‍යවහාර වන පදයක් වුව එය අතිශය සංකීර්ණ වූ අර්ථ නිරූපන රාශියකින් සමන්විත ය. දත්ත (Data) ඇසුරින් තොරතුරු (Information) ද තොරතුරු ඇසුරින් දැනුම (Knowledge) ද බිහි වේ.

තොරතුරු යනු සම්පතකි. පාරිභෝගික භාණ්ඩයකි. එහෙත් ලොව අවශේෂ සම්පත් හා භාණ්ඩ මෙන් නොව තොරතුරු සම්පත භාවිතය නිසා අඩු වී, වියැකී, සිඳී නො යයි. තොරතුරු සම්පත වියැකී, සිඳී යන්නේ එය භාවිතයට නොගන්නා කල්හි ය. ප්‍රයෝජනයට ගන්නා තරමට තොරතුරු සම්පත දළ ලා වැඩේ. සරස්වතී දේවියගේ භාණ්ඩාගාරය සුවිශේෂිත ය. එහි ධනය වැය කළ තරමට වැඩේ. වැය නො කළ හොත් සිඳී යයි යනුවෙන් හර්තෘහර් නමැති පුරාණ සංස්කෘත පඬිවරයා විසින් දක්වා ඇත්තේ ද මේ ලක්ෂණයයි.

තොරතුරු නිරතුරුවම සංනිවේදනය විය යුතු ය. ප්‍රචාරණය කළ යුතු ය. සංනිවේදන හෝ ප්‍රචාරණය වූ තොරතුරු පාදක කොට පර්යේෂණ හා දැනුම හට ගනී. නව දැනුම නිසා ලෝකය සංවර්ධනය වේ. තොරතුරු සංනිවේදනය අඩු වූ විට පර්යේෂණ හා දැනුම ද හීන වෙයි. ආදි කාලීන සමාජයන්හි පැවති පර්යේෂණ හා දැනුම් උනන්දුවට ප්‍රධාන හේතුව තොරතුරු සංනිවේදනය ප්‍රමාණවත් නො වීමයි.

අද්‍යතන සමාජ සංවර්ධනයට තුඩු දී ඇති ප්‍රධානතම හේතුව තොරතුරු සංනිවේදනයේ ශීඝ්‍රතාවයයි. මේ නිසා ම අප අද ජීවත්වන සමාජය දිනෙන් දින තොරතුරු මත යැපෙන හා තොරතුරු පාදක සමාජයක් බවට පත් වෙමින් පවතී. උදවන සමාජය පුණී තොරතුරු සමාජයක් බවට පත් වීම අනිවාර්ය ප්‍රථමයක් බව දැන් අපට නිසැකව කිව හැකි ය.

තොරතුරු සමාජයේ ප්‍රභවය හා විකාශය ගැන විමසා බැලීමේ දී මානව වර්ගයා විසින් මේ දක්වා පසු කරනු ලැබ ඇති විවිධ යුග හෙවත් සමාජ පිළිබඳව මද අවධානයක් හෝ යොමු කළ යුතු ය.

එවරට එම්. රොජ්ස් දක්වන අයුරු ශිලා යුගයෙන් ඉක්බිතිව ඇරඹුණු කෘෂිකාර්මික සමාජය වසර 10,000 ක පමණ කාලයක් ලොව පැවතී තිබේ. තුන් වැනි ලෝකයේ බොහෝ රටවල් තවමත් මේ සමාජය තුළ රැඳී සිටී. කෘෂිකාර්මික සමාජයේ මූලික සම්පත හෝ මූලික සාධකය වූයේ ආහාරයි. ගොවිතැන ප්‍රධාන වෘත්තිය හෝ රැකියා මාගීය විය. ප්‍රධාන සමාජායතනය වූයේ ගොවිපළයි. මූලික තාක්ෂණය වූයේ කායික ශ්‍රමයයි. ඒක මාර්ගික මුද්‍රිත මාධ්‍යය ඒ සමාජයේ සන්නිවේදන ස්වරූපය විය.

කාර්මික සමාජය වසර 1750 දී පමණ එංගලන්තයේ දී ආරම්භ වී යැයි සැලකේ. එය වසර 200 ක් පමණ පැවතී ඇත. බලශක්තිය (energy) එහි මූලික සම්පත විය. මූලික රැකියා මාගීය වූයේ කම්හලයි. වානේ කම්හල ප්‍රධාන සමාජ ආයතනය වූයේය. වාණිජ ඇන්ජීම මූලික තාක්ෂණය විය. ඒක මාර්ගික විද්යුත් මාධ්‍ය (ගුවන් විදුලිය, රූපවාහිනිය, චිත්‍රපටය) එහි සන්නිවේදක ස්වරූපය විය.

තොරතුරු සමාජය වසර 1955 දී පමණ ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ ප්‍රභවය ලැබූවකැයි සැලකේ. එය තවමත් සංවර්ධනය වෙමින් පවතී. ඒ

සමාජයේ මූලික සම්පත වන්නේ තොරතුරුයි. ප්‍රධාන සේවා නියුක්තිකයන් වන්නේ තොරතුරු සේවකයන් ය. පර්යේෂණායතන හා විශ්වවිද්‍යාල ඒ සමාජයේ ප්‍රධාන සමාජ ආයතන වේ. මූලික තාක්ෂණය වන්නේ පරිගණක හා ඉලෙක්ට්‍රොනික තාක්ෂණයයි. ඒක මාර්ගික නොවන අන්තර් ක්‍රියාකාරී මාධ්‍ය ඒ සමාජයේ සන්නිවේදන ස්වරූපය යි.

අද අප ජීවත් වන්නේ අඩු වැඩි වශයෙන් තොරතුරු පදනම් කර ගත් සමාජයකය. සංවර්ධිත ලෝකය වැඩි වශයෙන් තොරතුරු පාරිභෝජනයේ යෙදී සිටින අතර, එහි ප්‍රතිඵලයක් වශයෙන් වැඩි වශයෙන් නව තොරතුරු ද බිහි කරයි. සංවර්ධනය වෙමින් පවත්නා ලෝකයේ තොරතුරු පාරිභෝජනය අඩුය. මේ නිසා ම ඒ රටවල තොරතුරු නිෂ්පාදනය ද අඩුය. භෞතික හා මානව සංවර්ධනය සඳහා තොරතුරු බහුල ව යොදා ගැනීම නිසා ලෝකයේ ජනගහණයෙන් 34% ක් වෙසෙන සංවර්ධිත රටවල දළ දේශීය නිෂ්පාදිතය 87.5% ක් වන අතර තොරතුරු අඩුවෙන් පරිභෝජනය කරන සංවර්ධනය වන්නා වූ රටවල ජනගහණය 66% ක් වෙතත්, ඒවායේ දළ දේශීය නිෂ්පාදිතය 12.5% ක් පමණ වේ.

මෙබඳු විෂමතාවක් පැවතිය ද ලෝකයේ හැම රටක් ම ක්‍රමයෙන් වැඩි වැඩියෙන් තොරතුරු පරිභෝජනය කරමින් නව තොරතුරු සමාජයක් වෙත පිය නගන බව පෙනේ.

අප මෙහිදී නව තොරතුරු සමාජයක් යනුවෙන් අදහස් කරන්නේ ජාල පද්ධතිගත තොරතුරු සමාජයකි. මේ වන විටත් ලෝකයේ රටවල් වැඩි ගණනක් තොරතුරු ජාල පද්ධතිවල කොටස්කරුවන් වී තිබේ. එහෙත් සම්පූර්ණ වශයෙන් ජාල පද්ධතිගත තොරතුරු සමාජයක් තවමත් බිහි වී නැත. අපි එවැන්නක් වෙත පා නගමින් සිටිමු.

ජාල පද්ධතිගත තොරතුරු සමාජයක් යනු කුමක් ද ? ඒ

සමාජයේ මූලික තාක්ෂණික මෙවලම වන්නේ පරිගණකයයි. මඛ නිවසේ ඇති ගුවන් විදුලි යන්ත්‍රයෙන් හෝ රූපවාහිනී යන්ත්‍රයෙන් මඛට ඇවැසි දෑ අසන්නට බලන්නට හැකි ලෙසින් ම, මඛේ නිවසේ ඇති පරිගණකයෙන් ලොව පුරා ඇති විවිධ පරිගණක හා සම්බන්ධ වී ඒවායේ ගබඩා කර ඇති තොරතුරු වෙත පිවිසීමට මඛට හැකි වන්නේ එබඳු සමාජයක දී ය.

අද අන්තර්ජාලය පරිහරණය කරන බොහෝ දෙනාට අනාගතයේ දී උදවනු ඇති මේ තත්ත්වය පහසුවෙන් අවබෝධ කර ගත හැකි වනු ඇත. එහෙත් පරිගණකය විසින් ලෝකයේ සිදු කොට ඇති දැවැන්ත විපර්යාසය ගැන එතරම් අවබෝධයක් නැති බොහෝ දෙනෙකුට මේ තත්ත්වය කිසිදු හට නො ගන්නා මායාවක් ලෙස පෙනී යා හැකිය. එහෙත් එවැන්නෙකුට වුව ප්‍රත්‍යක්ෂ නිදර්ශන ආශ්‍රයෙන් මෙය වටහා ගැනීම අපහසු නො වනු ඇත. විදුලිබලය නිදසුනකි. මීට සියවසකට පෙර ජීවත් වූවකු, සිය නිවස ආලෝකමත් කිරීම සඳහා විදුලිබලය ප්‍රයෝජනයට ගත හැකි වේ යැයි නො සිතන්නට ඇත. එහෙත් අද එය සිහිනයක් නොව ඉතා සාමාන්‍ය කාරණයක් බවට පත් වී තිබේ. ජාල පද්ධතිගත සමාජයක බිහිවීම ද එබඳු ය. අද බොහෝ දෙනෙකුට සිතා ගත නො හැකි වන නමුදු පරිගණක හා සන්නිවේදන තාක්ෂණයේ දියුණුවක් සමග අනාගතයේ දී ලෝකවාසී සියලු ජනතාව පරිගණක ජාල පද්ධති සබඳතා ඇති කර ගනු නිසැක ය.

අතීත සමාජයේ තොරතුරු සන්නිවේදනය සීමාසහිත වීම නිසා පර්යේෂණ හා දැනුම නිෂ්පාදනය ද සීමාසහිත වූ බව යට සඳහන් කැරිණි. අද්‍යතන සමාජයේ වැඩි වැඩියෙන් තොරතුරු සන්නිවේදනය සිදු කැරේ. එනිසා පර්යේෂණ හා දැනුම නිෂ්පාදනය ද වැඩි වැඩියෙන් සිදුවේ. උදවන නව තොරතුරු සමාජයේ දී මේ තත්ත්වය තවත් වැඩි දියුණු වනු ඇත. තොරතුරු හා ඒ

තොරතුරු වෙත ඇති සබඳතාව (information + Connectivity) ඒ සමාජයේ සුවිශේෂ ලක්ෂණයකි. මේ නිසා හැම දෙනාට ම තොරතුරු වෙත පිවිසීමේ හැකියාව ලැබෙනු ඇත. එහෙයින් පර්යේෂණ හා දැනුම නිෂ්පාදනය සීමාරහිත වනු ඇත.

මිනිසුන් හා ඔවුන්ගේ කටයුතු පරිගණක ජාල පද්ධතියකින් බැඳුණු උදවන නව තොරතුරු සමාජයේ දී සකල විධ මානව ප්‍රයත්නයන්ගේ ම කේන්ද්‍රීය සාධකය වනු ඇත්තේ තොරතුරු හා පරිගණක සබඳතාවයි. මේ තත්ත්වය හේතු කොට ගෙන ඒ සමාජයේ මිනිසුන්ගේ රැකියා, සේවා ස්ථාන, අධ්‍යාපනය, සෞඛ්‍ය ප්‍රශ්න, සංස්කෘතිය, පරිසරය, දේශපාලන වාතාවරණය ආදිය අදට වඩා බෙහෙවින් වෙනස් වීමට ඉඩ ඇත.

නිවාස කේන්ද්‍රීයතාව

අද්‍යතන සමාජයේ කායඝී මධ්‍යස්ථාන ලෙස පවතින්නේ කායඝීලයයි. මිනිසුන් ස්වකීය සේවාවන් ඉටු කරන්නේ කායඝීල කේන්ද්‍ර කොට ගෙනය. එහෙත් ජාල පද්ධතිගත සමාජයක තත්ත්වය මීට හාත්පසින් ම වෙනස් ය.

එහිදී කායඝී මධ්‍යස්ථාන වනු ඇත්තේ කායඝීල නොව නිවාස ය. ජාල පද්ධති සම්බන්ධතාවක් ඇති නිසා නිවසේ සිට ම කාර්යඝීලීය සේවා කටයුතු කිරීමට සේවකයන්ට ඉඩ සැලසේ. දැනටමත් ඇමරිකා එක්සත් ජනපදයේ ආයතන සේවක පිරිසෙන් සියයට 35 ක් ටෙලි මගින් සේ සැලකේ. එනම්, ඔවුහු දිනපතා කායඝීලවලට නොයති. ඒ වෙනුවට නිවසේම සිට පරිගණක සබඳතාවෙන් කාර්යාල කටයුතුවල යෙදෙති. මේ හේතුව නිසා උදවන ජාල පද්ධති සමාජය ගමනාගමනය අඩු හෙවත් ගමනාගමන අවශ්‍යතාවක් නැති සමාජයක් වනු ඇත. සේවාවන් ලබා ගැනීමේ දී හා සේවාවන් ලබා දීමේ දී කායඝීලය පිහිටි ස්ථානය තව දුරටත් ප්‍රශ්නයක් නො වනු ඇත.

දැනට පවතින සේවා සංස්කෘතියේ විශාල විපර්යාසයක් මේ නිසා හට ගනී. සේවා කාලවේලාවන්හි නමත්තාව, සම්පත් හා මිනිස්බල කළමනාකරණය ජීලිබඳ නවෝත්පාදක නිසා ඵලදයීයතාව වැඩි වනු ඇත. ලෝකයේ වැඩ කරන ජනතාවගේ කාලයෙන් 20% ක් ගමනාගමනය සඳහා වැය වේ යැයි ගණන් බලා තිබේ. එහෙත් නව තොරතුරු සමාජයේ දී මේ කාලය ඉතිරි වන නිසා නිවාස කේන්ද්‍රීය කටයුතු සඳහා ඔවුන්ට කාලය ඉතිරි වනු ඇත.

එය නිමොණ ශීලීත්වය, නවෝත්පාදන හා ඵලදයීයතාව වර්ධනයට හේතු වේ. නිවාස කේන්ද්‍රීය කටයුතු සහිත ටෙලි ප්‍රවාහන සංස්කෘතිය හේතුවෙන් ක්‍රමයෙන් නිවාස කේන්ද්‍රීය ආර්ථිකයක් බිහි වනු ඇත.

සාමාජික ප්‍රජාව

වත්මන් සමාජයේ ප්‍රජා කොට්ඨාශ සංවිධානය වී ඇත්තේ සේවා ස්ථාන කේන්ද්‍ර කොට ගෙන ය. එක ම කාර්යාලයේ හෝ කම්හලේ සේවය කරන්නවුන් සංවිධාන හා වෘත්තීය සංගම් පිහිටුවා ගැනීම වැඩිමාන ස්වභාවයයි. එහෙත් නිවාස කේන්ද්‍රීය සේවා පරිසරයක දී මෙවැනි තත්ත්වයක් උද්ගත නොවේ. ඒ වෙනුවට විවිධ වෘත්තීන් හා සේවාවන්හි නියුතු පුද්ගල ප්‍රජාවන් බිහිවනු ඇති අතර, එය බොහෝ දුරට හේදකාරී සාධක වලින් බැහැර වූ සැබෑ සාමාජික ප්‍රජාවක් බිහිවීමට හේතු වනු ඇත.

ජනතා මූලික නිෂ්පාදනය

මහා පරිමාණය නිෂ්පාදනය වත්මන් සමාජයේ ලක්ෂණයක් වී තිබේ. මේ සඳහා විශාල කම්හල්, නිෂ්පාදනාගාර ඉදි කොට ඇත. මේ තත්ත්වය නිසා කළමනාකාරණය හා සේවක පක්ෂය අතර හැම විටම

බල අරගලයක් පවතී. වැඩ වර්ජන, සේවය අත්හිටුවීම ආදිය එකී සංස්කෘතියේ ලක්ෂණ වේ. එහෙත් ජාල පද්ධති සමාජයක දී, කම්හල් හෝ කාර්යාල ආශ්‍රිත කටයුතු අඩු වන නිසා මේ තත්ත්වය වෙනස් වනු ඇත. ප්‍රජා අවශ්‍යතාවන් මහා පරිමාණය වශයෙන් නොව ප්‍රජා කේන්ද්‍රීය නිෂ්පාදනවලින් සපුරා ගැනීමක් එහි දී නිරීක්ෂණය කළ හැකි ය. දැනට එක් තැනක මහා පරිමාණයෙන් කැරෙන නිෂ්පාදන, වැඩි ජනතාවක් භීසින් විවිධ ස්ථානයන්හි කිරීමට පෙළඹෙනු ඇත. මේ නිසා ජාල පද්ධතිගත සමාජයක අද දක්නට ලැබෙන ආකාරයේ වෘත්තීය සංගම් හෝ සංවිධාන අපේක්ෂා කළ නොහැකිය. නිෂ්පාදන කටයුතුවලට ජනතාව වැඩි වැඩියෙන් සහභාගි වීම නිසා දැනට බරපතල ප්‍රශ්නයක් ව පවතින විරැකියාව තුරන් වී යනු ඇතැයි අපේක්ෂා කළ හැකි ය.

පාසල් විරහිත අධ්‍යාපනය

වත්මන් සමාජයේ පවත්නේ පාසල මුල් කොට ගත් අධ්‍යාපන ක්‍රමයකි. එය බොහෝ දුරට ගුරු කේන්ද්‍රීය වූවක් ද වේ. එහෙත් ජාල පද්ධතිගත සමාජයක දී අද මෙන් දිනපතා පාසල් ගොස් ඉගෙනීමේ අවශ්‍යතාව හීන වී යනු ඇත. පරිගණක ඇසුරින් නිවසේ අධ්‍යාපන කටයුතු කර ගෙන යාමට සිසුන්ට හැකි වනු ඇති අතර, එහෙයින් ම එය ශිෂ්‍ය කේන්ද්‍රීය අධ්‍යාපනයක් ද වනු ඇත. දැනටමත් පරිගණකාශ්‍රිත දුරස්ථ අධ්‍යාපනය ජනප්‍රිය වී තිබේ. ජාල පද්ධතිගත පාසල් සහ විශ්වවිද්‍යාල මගින් අධ්‍යාපනය අදට වඩා බහු ප්‍රචාරයට පත්වීම මෙහිදී නිරීක්ෂණය කළ හැකි ය.

සෞඛ්‍ය ප්‍රශ්න

වත්මන් සමාජයෙහි දක්නට ලැබෙන රෝහල් සායන කේන්ද්‍ර කොට

ගත් සෞඛ්‍ය සේවා ක්‍රම ඵපරිද්දෙන් ම ජාල පද්ධතිගත සමාජයක නො පවතිනු ඇත. අත්‍යවශ්‍ය අවස්ථාවල දී හැර දෛනික ජීවිතයේ සාමාන්‍ය සෞඛ්‍ය ප්‍රශ්නවලදී රෝග නිර්ණය උපදේශ ද පරිගණක මගින් ලබා ගැනීමේ හැකියාව එහිදී ජනතාවට ලබෙනු ඇත.

මේ වන විටත් අන්තර්ජාලය ඔස්සේ යම් යම් සෞඛ්‍ය සේවා ආරම්භ කොට ක්‍රියාත්මක වන බව මෙහිදී සඳහන් කළ යුත්තකි.

පාරිසරික ගැටලු

කාර්මික සංවර්ධනය නිසා හට ගෙන ඇති පරිසර දූෂණය පිලිබඳ විවිධාකාර ගැටලු අද්‍යතන සමාජයට තර්ජනයක් ව පවතී. ජාල පද්ධතිගත සමාජයක දී ඇතැම් පාරිසරික ගැටලු අවම කර ගත හැකි වනු ඇතැයි විශ්වාස කැරේ. මහා පරිමාණ නිෂ්පාදන ක්‍රමය වෙනස් වීමත්, ප්‍රවාහන අවශ්‍යතා අඩුවීමත් නිසා වායු දූෂණය අවම වීම නිදසුන් සේ දැක්විය හැකි ය. මේ හැරෙන්නට පරිසර හිතකාමී නවෝත්පාදන සඳහා අවශ්‍ය තාක්ෂණය සංවර්ධනය කිරීම සඳහා වඩාත් යෝග්‍ය වාතාවරණයක් එබඳු සමාජයක පවතිනු ඇත.

සංස්කෘතික විපර්යාසය

වත්මන් මානව සමාජය භූගෝලීය, ජාතික හා සංස්කෘතික වශයෙන් බෙදී පවතී. බොහෝ විට සංස්කෘතික වෙනස්කම්වලට හේතු වී ඇත්තේ භූගෝලීය පිහිටීම ය. සමුද්‍ර, ගංගා, කඳුවැටි, කාන්තාර ආදී භූගෝලීය බාධක හේතු කොට ගෙන රටවල් අතර තොරතුරු හුවමාරුවක් සිදු නොවූ ආදී යුගවල ඒ ඒ ජන කොට්ඨාශ අතර එකිනෙකට වෙනස් සංස්කෘතීන් වැඩිනය වූ බවක් පෙනේ. එහෙත් ජාල පද්ධතිගත සමාජයක දී න්‍යායාත්මක වශයෙන් මේ තත්ත්වය

වෙනස් විය යුතු ය. ජාතික හෝ දේශ සීමා බාධක ඉක්මවා ක්‍රියාත්මක වන විද්‍යාපන ජාලයක් තුළ වෙසෙන මිනිසුන්ට ඔවුනොවුන්ගේ අදහස් උදහස්, ගති සිරිත්, ආකල්ප විකල්ප හුවමාරු කර ගැනීම අසීරු කරුණක් නොවේ. විශ්ව විද්‍යාපන යටිතලයක් (Global Information Intrastructure) බිහි වී ඒමත් සමග දේශ සීමා විරහිත රාජ්‍යයන් බිහිවීමේ හැකියාවක් පවතී. දැනට ඒ ඒ රටට උරුම ව පවතින සංස්කෘතික ගති ලක්ෂණ ජාල පද්ධතිගත සමාජයක දී මිශ්‍රවීම වැලැක්විය නොහැකි ය. මේ නිසා ලෝකය පුරා නව ආකාරයක පොදු සංස්කෘතියක් වඩිනය වීමට ඇති ඉඩ කඩ බොහෝ ය.

දේශපාලන වාතාවරණය

ජාල පද්ධතිගත සමාජයක දී අද පවතින දේශපාලන වාතාවරණයේ වෙනස්වීමක් ද අපේක්ෂා කළ හැකි ය. විවිධ දේශපාලන මතවාදයන්ගෙන් හින්තව සිටින මානව සමාජය ඒක රාශී කරවන්නට අදහස් හා තොරතුරු හුවමාරුව උපකාරී වේ. එක් දේශපාලන මතවාදයක එක් ජන කොටසක් සිර කර තැබීමට අතීත දේශපාලකයන්ට තිබූ අවස්ථාව උදවන තොරතුරු සමාජයේ දී ඔවුන්ට අහිමි වී යාමට ඉඩ තිබේ. එහෙත් ජාල පද්ධති ආශ්‍රිත ව නව දේශපාලන සංස්කෘතියක් ගොඩ නැගෙන ඇත. ජාල පද්ධතිය විෂයයෙහි වැඩි බලපෑම් කළ හැකි ජාතීන් ලෝකයේ සෙසු ජන කොටස් අතර ස්වකීය ආකල්ප තහවුරු කිරීමට උත්සාහ දැරීමක් එහි දී සිදු විය හැකිය.

පුස්තකාල හා සන්නිවේදන සේවා

ජාල පද්ධතිගත සමාජයක ඇති පුස්තකාල බොහෝ දුරට ඉලෙක්ට්‍රොනික දැනුම් ගබඩා ලෙස පවතිනු ඇත. අද අපට හුරු පුරුදු

කඩදසි පාදක කොට ගත් පුස්තකාල සේවා මෙබඳු පරිසරයක දී අවම වීම වැලැක්විය නොහේ. මුද්‍රිත ග්‍රන්ථයට දැනට හිමි වී ඇති ආධිපත්‍යය ඉලෙක්ට්‍රොනික මාධ්‍යගත ප්‍රකාශනවලට හිමි වනු ඇත. සුවි පරිහරණය සඳහා හෝ කියැවීම සඳහා ඉලෙක්ට්‍රොනික දැනුම් ගබඩා හෙවත් අතථ්‍ය පුස්තකාල (Virtual Librarian) වෙත පරිගණක ඔස්සේ ම ළඟාවීමේ හැකියාව උපයෝජකයා ට ලැබෙනු ඇත.

අද බහු ප්‍රචලිතව පවතින ඒක මාර්ගික විද්‍යුත් සන්නිවේදන ක්‍රම වෙනුවට අන්තර් ක්‍රියාකාරී සන්නිවේදන ක්‍රම ජාල පද්ධතිගත සමාජයක දී අපේක්ෂා කළ හැකි ය. සන්නිවේදන මාධ්‍ය හා ග්‍රාහකයන් අතර ද්වි පාක්ෂික හෝ බහු පාක්ෂික සබඳතා ගොඩ නගා ගත හැකි වීම මෙහිදී කැපී පෙනෙන ලක්ෂණයක් වනු ඇත. අන් සියලුම මාධ්‍ය මෙවලම් අභිබවා පරිගණකය ඉදිරියට පැමිණීම එබඳු සමාජයක දී නිරීක්ෂණය කළ හැකි ය.

කුමක්ද මෙම ලක්ෂණ

- මිනූම අයකුට Anyone
- මිනූම වේලාවක Anytime
- මිනූම තැනකදී Any Where
- මිනූම තොරතුරක් Any information
- මිනූම ආකෘතියකින් Any format

ලබාගත හැකිවීම ජාල පද්ධතිගත තොරතුරු සමාජයක සුවිශේෂ ලක්ෂණ වෙයි.

පුණී ජාල පද්ධතිගත සමාජයක් ලොව පුරා බිහි වූ කල්හි මිනූම අයකුට එකී ජාලයට සම්බන්ධවීමේ හැකියාව ලැබෙනු ඇත. අද දින අපේ නිවාසවලට සපයා ඇති විදුලිබලය හා ජල සැපයුම ලෙසින්, ඒ සමාජයේ හැම නිවසකට ම ජාල පද්ධති සබඳතාව හිමි වනු ඇත.

එවිට ලෝකයේ දුප්පත් ම ගම්මානයක සිටින අයකුට වුව,

පොහොසත් ම රටක ඇති තොරතුරු සම්පත් වලට පිවිසීමේ හැකියාව ලැබේ.

ජාල පද්ධති ව්‍යුහය දවසේ පැය විසිහතර පුරා නිරතුරුව ක්‍රියාත්මක වීම අපේක්ෂිත ය. දැනට ලෝකයේ පවතින කාල කලාප (Time Zones) හා නිවාඩු දින මිනිසුන්ගේ ජීවිතවලට එතරම් අදාළ නොවනු ඇත. තමනට අවශ්‍ය මිනූම වේලාවක තොරතුරු වෙත පිවිසීමේ හැකියාව මේ නිසා මිනිසුන්ට ලැබේ.

තමා ජීවත්වන්නේ ලෝකයේ කුමන ප්‍රදේශයක ද ස්ථානයක ද යන්න නො තකා මිනූම තැනකින් තොරතුරු ලබා ගැනීමේ හැකියාව ද ඒ සමග ම මිනිසුන්ට හිමි වේ. පදිංචි ස්ථානය නො සලකා මිනූම තැනකින් තොරතුරු ලබා ගැනීමට ඉඩ සලසා දීමේ දී පුද්ගලයන් ජාත්‍යන්තර වශයෙන් මෙන් වෙන්ව හඳුනා ගැනීමේ ක්‍රමයක් ක්‍රියාත්මක වීමට ඉඩ තිබේ. දැනට හුදු සිහිනයක්, සංකල්පයක් සේ පෙනුනත් අනාගතයේ දී දරුවකු ඉපදුණු විගස ඔහු හෝ ඇය හඳුනා ගැනීමට ජාත්‍යන්තර වශයෙන් භාවිත කළ හැකි සංකේතයක් යෙදීමේ හැකියාවක් පවතී.

ජාල පද්ධතිගත සමාජයක දී නමට අවශ්‍ය මිනූම තොරතුරුක් ලබා ගැනීමේ හැකියාව ද පුද්ගලයන්ට ලැබෙනු ඇත. ඇතැම් තොරතුරු නොමිලයේ ද, ඇතැම් තොරතුරු කිසියම් මිලකට ද වශයෙනි. මේ තත්ත්වය ඒ ඒ රටේ ජාතික විද්‍යාපන ප්‍රතිපත්ති අනුව වෙනස් විය හැකි ය.

තොරතුරු තමාට අවශ්‍ය ආකෘතියකින් ලබා ගැනීමට ද ජාල පද්ධතිගත සමාජයක වෙසෙන පුද්ගලයන්ට හැකි වේ. අද අපට තොරතුරු ලබා ගත හැක්කේ පුච් නිශ්චිත මාධ්‍යයන්ගෙන් හා නිශ්චිත භාෂාවලින් පමණි. එහෙත් අනාගත සමාජයේ දී තමාට රූචි භාෂාවකින් තමා කැමති ස්වරූපයකින් තොරතුරු ලබා ගන්නට ඉඩ ලැබෙනු ඇත.

සන්නිවේදන තාක්ෂණ විධි

ජාල පද්ධතිගත සමාජයක බිහිවීම හා වර්ධනය බොහෝ දුරට රඳා පවතින්නේ සන්නිවේදන තාක්ෂණ ක්‍රම මත ය. දැනට මෙහි ලා පෙරමුණ ගෙන ඇති සන්නිවේදන තාක්ෂණ ක්‍රම තුනක් ඇත. එනම්, (1) ප්‍රකාශ තන්තු (Optical fibres) (2) වැනිකා (Satellites) හා (3) කෙටි දුර ගුවන් විදුලිය (Short-haul radio) යනු විසිනි.

ප්‍රකාශ තන්තු

දුරකථන සබඳතා සඳහා දැනට භාවිත වන තඹ රැහැන්වලින් එහා මෙහා ගෙන යා හැකි දත්ත ප්‍රමාණය සීමිත ය. අනෙක් අතට තඹ කම්බි විද්‍යුත් චුම්බක බාධාවන්ට ද පාත්‍ර වේ. තඹ කම්බි වෙනුවට දැන් ප්‍රකාශ තන්තු යෙදීම භාවිතයට එමින් පවතී. ප්‍රකාශ තන්තු මගින් විද්‍යුත් චුම්බක ක්ෂේත්‍ර බාධාවලින් තොරව වරකට විශාල දත්ත ප්‍රමාණයක් එහා මෙහා කළ හැකි ය. එය ඉතා වේගවත් ය. අන් අයුරකින් ප්‍රකාශ කරන්නේ නම් ප්‍රකාශ තන්තුවල කලාප පළල (bandwidth) ඉතා විශාලය. නුදුරු අනාගතයේ දී එක් ප්‍රකාශ තන්තුවකින් තත්පරයකට ගිගාබයිට් 20 ක දත්ත සංඛ්‍යාවක් සම්ප්‍රේෂණය කළ හැකි වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කෙරේ.

ජාල පද්ධතිගත සමාජයක දී අපේක්ෂා කරනු ලබන විඩියෝ සේවාවන් සඳහා ප්‍රකාශ තන්තු තාක්ෂණය අනිවාර්ය වේ. වර්ෂ 1879 දී නවීන විදුලිසංදේශන තාක්ෂණය ආරම්භ වූ තැන් පටන් මේ දක්වා ලොව පුරා එලා ඇති කිලෝමීටර බිලියන 1.8 ක් පමණ වන තඹ කම්බි සියල්ල වෙනුවට එක් වර ප්‍රකාශ තන්තු යෙදීම කළ නොහැකි වුවත් එය ක්‍රමයෙන් සිදු වනු ඇත.

වැනිකා පද්ධති

තඹ කම්බි වෙනුවට ප්‍රකාශ තන්තු යෙදීම දිගු කලක් යා හැකි දැවැන්ත කාර්යයකි. ඒ සඳහා විශාල ධනයක් ද අවශ්‍ය ය. අනෙක් අතට භූගෝලීය පිහිටීම අනුව දුෂ්කර ප්‍රදේශවලට ප්‍රකාශ තන්තු එළීම ද දුෂ්කර විය හැකි ය. මේ ගැටළු සඳහා විසඳුමක් ලෙස ඉදිරිපත් වී ඇත්තේ වැනිකා පද්ධති තාක්ෂණයයි. මේ වන විට සන්නිවේදන වැනිකා 200ක් පමණ ගුවන් ගත කොට ඇති අතර වසර 2000 වන විට එම සංඛ්‍යාව 500 ක් පමණ වනු ඇතැයි සැලකේ. කෙසේ වෙතත් වැනිකා සන්නිවේදනයේ එක් අවාසියක් තිබේ. එනම් වරකට සම්ප්‍රේෂණය කළ හැකි දත්ත ප්‍රමාණය සීමාසහිත වීම යි. වෙනත් ආකාරයකින් දක්වන්නේ නම් එහි කලාප පළල (bandwidth) සීමිතය. දැනට ඇති වැනිකා සියල්ලේ ම කලාප පළල එක් ප්‍රකාශ තන්තුවක කලාප පළලින් සියෙන් එකක් පමණ වේ.

කෙසේ වෙතත් රැහැන් මගින් සම්බන්ධතාවක් ඇති කිරීම අසීරු ස්ථාන වැනිකා තාක්ෂණය මගින් පහසුවෙන් සම්බන්ධ කළ හැකි ය. මේ නිසා උදවන තොරතුරු සමාජයේ ජාල පද්ධති නිමාණයේ දී වැනිකා තාක්ෂණය මගින් විශාල මෙහෙයක් ඉටුවනු ඇත.

කෙටි දුර ගුවන් විදුලි සබඳතා

ජාල පද්ධති නිවාසවලට සම්බන්ධ කිරීමේ දී කෙටිදුර ගුවන් විදුලි තාක්ෂණය ඉතා ඵලවත් ය. ප්‍රකාශ තන්තුවල කලාප පළල අධික නමුත් හැම නිවසකට ප්‍රකාශ තන්තු එළීම ඉහතින් ද දැක් වූ පරිදි කල් ගත වන දැවැන්ත කාර්යයක් වනු ඇත. අනෙක් අතින් වැනිකා පණිවුඩ ලබා ගැනීම සඳහා හැම නිවසක ම පීරිසි ඇන්ටනා සවි කිරීම ද කළ නොහැක්කකි. මීට ඇති

හොඳම විසඳුම කෙටි දුර ක්ෂුද්‍ර තරංග ගුවන් විදුලි සබඳතාවයි. ආසන්නව පිහිටුවනු ලබන කුළුණු මගින් ගිගාහර්ට්ස් 1 සිට 30 GHz to 30 G,Z දක්වා වන සංඛ්‍යාති පරාසයකින් ක්ෂුද්‍ර තරංග සම්ප්‍රේෂණය කළ හැකි ය.

බොහෝ රටවල දී ගිගාහර්ට්ස් 2 සිට 4 දක්වා වන සංඛ්‍යාති පරාසයකින් තරංග සම්ප්‍රේෂණය කිරීම සඳහා විශේෂ තීනිමය අවසරයක් අවශ්‍ය නැත. මේ නිසා වැඩි අපහසුතාවකින් තොරව කෙටි දුර ගුවන් විදුලි සබඳතා ඇති කළ හැකිය. මේ ක්‍රමය ස්ථාපනය කර ගත් කල්හි ලාභදයකය; කාර්යක්ෂම ය. අනාගත ලෝකයේ දී ජාල පද්ධති හා නිවාස සම්බන්ධ කරන උපක්‍රමයක් ලෙස මේ තාක්ෂණයට ප්‍රමුඛස්ථානයක් හිමි වේ. පුළුල් කලාප අනුකලිත සේවා සංඛ්‍යාංක ජාල පද්ධතිය (Broadband Integrated Services Digital Network (B-ISDN))

දැනට අප පරිහරණය කරන අන්තර්ජාලය සමුද්‍රයෙහි ගිලී ඇති මහා අයිස් කන්දක පිටතට පෙනෙන මුදුනකක් වැන්න. අපට පෙනෙන්නේ සුළු ප්‍රමාණයකි. අද අන්තර්ජාල සේවාවන්හි වැඩිපුර ම අපට හමුවන්නේ ලිඛිත පාඨය. (Text) ග්‍රැෆික හා නිශ්චල චිත්‍ර මද වශයෙන් එකී ලිඛිත පාඨවලට මුසු කොට තිබේ. එහෙත් අනාගතයේ දී හඬ, වලන විඩියෝ හා වෙනත් ආකාරවල තොරතුරු ආදී සියල්ල අන්තර්ජාල සේවාවන්ට පිවිසෙනු ඇත. මෙබඳු අනුකලිත සේවා පවත්වා ගෙන යාම සඳහා සංවර්ධනය කර ඇති යටිතල ව්‍යුහය වන්නේ පුළුල් කලාප අනුකලිත සේවා සංඛ්‍යාංක ජාල පද්ධතිය ය යි (B-ISDN)

මේ වූ කලී 20 සියවසේ විදුලි සංදේශන ක්ෂේත්‍රයේ ඉතාමත් වැදගත් සංවර්ධනය සේ සලකනු ලැබේ. විවිධ සේවාවන් එක් පොදු සංඛ්‍යාංක ජාලයක් යටතේ අනුකලනය හෙවත් ඒකාබද්ධ කිරීම ISDN අරමුණ වේ.

අසම මුහුර්තක සංක්‍රාම විධිය (Asynchronous transfer mode (ATM))

මේ වනාහි විශාල ප්‍රමාණයක හඬ, දත්ත හා වීඩියෝ තොරතුරු එකවර ජාල පද්ධති ඔස්සේ යැවීමට යොදා ගනු ලබන ජාත්‍යන්තර ප්‍රමිති සමූහයකි. විශාල තොරතුරු ප්‍රමාණයක් එක්වර ජාල පද්ධති ඔස්සේ යැවීමට ගත වන කාලය මේ මගින් අඩු කර ගත හැකි ය. මෙහිදී සිදු කැරෙන්නේ අදාළ තොරතුරු බයිට් 53ක පැකට්ටු වශයෙන් කොටස් වලට බෙදා එම පැකට්ටු ජාල පද්ධතිගත කිරීමයි. මේ ක්‍රමය අනුව ඉතා ඉක්මනින් විශාල තොරතුරු සමූහයක් යැවීම කළ හැකි ය.

පරිගණක තාක්ෂණ ක්‍රම

පෞද්ගලික පරිගණක (Personal Computers) සහ පරිගණක පාදක පද්ධති ජාල පද්ධතිගත සමාජයේ ප්‍රධාන මෙවලම් වනු ඇත. ක්ෂුද්‍ර පරිගණක (microprocessor) තාක්ෂණයේ සංවර්ධනයත් සමග පෞද්ගලික පරිගණක විශාල පෙරළියකට භාජනය වෙමින් පවතී. අනාගත ජාල පද්ධතිගත සමාජයට ගැලපෙන පරිදි පෞද්ගලික පරිගණකයන්හි ජාල පද්ධති ශාක්‍යතා වර්ධනය කිරීම එක් පසකින් ද අනෙක් පසින් ප්‍රබල ආගණනීය ශක්‍යතා වර්ධනය ද කෙරේ අවධානය යොමුව ඇත. මේ අනුව පෞද්ගලික ජාල පරිගණක (Network Personal Computers (NetPes) හා පෞද්ගලික බහුමාධ්‍ය පරිගණක ද (Multimedia Personal Computers) බිහිවෙමින් පවතී. ජාල පද්ධති පරිසරයක දී වඩාත් කාර්යක්ෂම ව හා පරිශීලක මිත්‍ර කටයුතු කිරීමේ හැකියාව පෞද්ගලික ජාල පරිගණකවලට හිමි වේ. ජාල සබඳතා හා ප්‍රවේගය

සම්බන්ධව දැන් පවත්නා ගැටලු 4 සක් එමගින් විසඳෙනු ඇත.

බහු මාධ්‍ය යෙදුම් (multimedia application) වඩාත් කායනීක්ෂම අයුරින් හැසිරවීමේ හැකියාව බහු මාධ්‍ය පරිගණකවලට තිබේ. දැනට පරිගණක වැඩපොළ සතු බලය (Power of work stations) අනාගතයේ දී පෞද්ගලික පරිගණක තුළට පිවිසෙනු ඇත.

ඉහත දැක්වූ පරිගණක වර්ග දෙක ඇසුරින් එක්සත් රාජධානිය විසින් ට්‍රාන්ස්පියුටර් පෞද්ගලික පරිගණක (Transputer personal Computers) නමැති නව තාක්ෂණයක් බිහි කොට ඇත. මෙතම සංනිවේදන ශක්‍යතාවන් ද එක ම චිපයකට (Chip) කැටි කළ බලවත් පරිගණක සංවර්ධනය කිරීමට මෙහිදී අපේක්ෂිත ය. එය අනාගත ජාල පද්ධතිගත සමාජයට උචිත මෙවලමක් වනු ඇත.

යාන්ත්‍රික භාෂා පරිවර්තනය

භාෂා බාධකය දැනට පරිගණක ජාල පද්ධති භාවිත කිරීමේ දී මතුවන බලවත් ගැටලුවකි. එහෙත් අනාගතයේ දී එක් භාෂාවකින් ඉදිරිපත් කැරෙන ජාල පද්ධතිගත තොරතුරු තමනට අභිමත වෙනත් භාෂාවකින් ලබා ගැනීමේ හැකියාව මිනිසුන්ට ලැබෙනු ඇත. යාන්ත්‍රික පරිවර්තනය සඳහා සුදුසු භාෂාවක් ලෙස ඇතැමුන් සංස්කෘත භාෂාව නම් කොට තිබේ. එය අතරමැදි භාෂාවක් ලෙස යොදා ගෙන යාන්ත්‍රික පරිවර්තනය සිදු කළ හැකි යැයි අපේක්ෂිත ය. පද රටාව වෙනස් වුවත් අර්ථය වෙනස් නොවීම, සියලුම වචන ධාතු හෙවත් ප්‍රධාන මූල 4000 කින් නිමාණය වී තිබීම බඳු ලක්ෂණ නිසා සංස්කෘත භාෂාව එබඳු කාර්යයක් සඳහා සුදුසු විය හැකිය. කවර ක්‍රමයකින් නමුත් මිනිසා විසින් අනාගතයේ දී භාෂා බාධකය ජය

ගන්නා බව නම් නිසැක ය.

තොරතුරු හා දැනුම කළමනාකරණය

තොරතුරු හා දැනුම කායනීක්ෂමව කළමනාකරණය කිරීම උදවන තොරතුරු සමාජයට මුහුණ දීමට සිදුවන බලවත් අභියෝගයකි. දැනට ද ලෝකය පුරා දිනපතා මුද්‍රිත හා විද්‍යුත් මාධ්‍යවලින් බිහිවන ප්‍රකාශන ප්‍රමාණය අති විශාලය. එය අනාගතයේ දී තව දුරටත් වර්ධනය වනු ඇත. වසර 2000 වන විට ගවන් ගත කාලගුණ හා දුරස්ථ සංවේදී වැදිකා මගින් පමණක් සම්ප්‍රේෂණය කරනු ලබන දත්ත ප්‍රමාණය දිනකට පිටු 300 ප්‍රමාණයේ පොත් දශ ලක්ෂයකට සමාන වනු ඇතැයි අපේක්ෂා කැරේ. මීට අතිරේකව දැනට මනුෂ්‍ය වර්ගයා සතු සියලුම දැනුම හා තොරතුරු ද සංඛ්‍යාංක බවට පත් කොට ජාල පද්ධති ගත කළ කල්හි ගණනය කළ නොහැකි තරම් තොරතුරු හා දත්ත ප්‍රමාණයක් අනාගත ලෝකයේ දයාදය බවට පත් වනු ඇත.

මේ තොරතුරු හා දැනුම ප්‍රයෝජනයට ගැනීම සඳහා නවතම දැනුම් හා තොරතුරු කළමනාකරණ ක්‍රම අවශ්‍ය වනු ඇත. දැනට ඇති සාම්ප්‍රදායික පුස්තකාල හා විඥාපන විද්‍යා ක්‍රම ඒ සඳහා ප්‍රමාණවත් වේ යැයි සිතිය නොහැකි ය.

දැනුම ගබඩාකරණය

අති දැවැන්ත දැනුම් සම්භාරයක් අනාගත ප්‍රයෝජනය සඳහා ගබඩා කර තැබීම ද උදවන තොරතුරු සමාජයේ දී මතුවන අභියෝගයකි.

මේ සඳහා දැනට භාවිත වන සංහිත තැටි (Compact disks) තාක්ෂණය තව දුරටත් දියුණු කැරෙමින් තිබේ. ප්‍රකාශ ගබඩාකරණ තාක්ෂණය (Optical Storage technology) මෙහිලා පිළියමක්

විය හැකි ය. අධෝරක්ත ලේසර (infra red lasers) වෙනුවට නිල් ලේසර DVD (Digital Versatile Disks) දැන් භාවිතයට එමින් පවතී. නුදුරු අනාගතයේ දී ගිගාබයිට් 50ක ධාරිතාවෙන් යුතු ප්‍රකාශ තැටි (Optical disks) වෙළඳ පලට පැමිණෙනු ඇත. සුවිශාල තොරතුරු ප්‍රමාණයක් මේවායේ ගබඩා කළ හැකි වනු ඇත.

දැනුම ගවේෂණය

ජාල පද්ධතිගත අප්‍රමාණ වූ තොරතුරු අතුරින් අවශ්‍ය දෑ සොයා ගැනීම ද උදවන තොරතුරු සමාජයට මුහුණ දීමට සිදුවන ගැටලුවකි. මේ සඳහා දැනට භාවිත වන ගවේෂණ ශිල්පක්‍රම ප්‍රමාණවත් නො වනු ඇත. දැනට පුස්තකාලයන් හි භාවිත වන සාම්ප්‍රදායික වර්ගීකරණ හා සුවිකරණ ක්‍රම ද පාදක කොට ගෙන නව යාන්ත්‍රික ගවේෂණ ක්‍රම සම්පාදනය කිරීම පිළිබඳව මෙහිදී අවධානය යොමු කිරීම වටී.

භාවිකර පැති

ජාල පද්ධතිගත සමාජයක අවසන් විකාශය අතරා යථාර්ථය (Virtual reality) ලෙස සැලකේ. අතරා යථාර්ථය යනු සත්‍යයක් සේ පෙනෙන මායාවකි. ජාල පද්ධතිගත තත්ත්වයක දී අතරා යථාර්ථ පරිසර නිමාණය කොට පුද්ගලයන් ඊට සහභාගි කරවිය හැකි ය. නිදසුනක් සේ ගත හොත් එබඳු පරිසරයක දී කෙනෙකුට ලෝකයේ හොඳම පිහිනුම් තටාකය වෙත ගොස් පිහිනීම අත් දැකිය හැකිය. එහෙත් එම පරිසරයෙන් බැහැර වූ විගස තමා සැබවින් ම ජලයට බැස නැති බව ඔහුට වැටහෙනු ඇත. මේ අයුරින්, මිනිසුන් මායාවී ලෝකයකට රැගෙන යාම කළ යුත්තක් ද යන ප්‍රශ්නය පැන නගී. කෙසේ වෙතත් ආපද සම්පන්න කටයුතුවලට මිනිසුන් පුහුණු කිරීමට නම් අතරා යථාර්ථ පරිසරයක් නිමාණය කිරීම

වරදක් නොවේ. සංස්කෘතික වශයෙන් භාවිතයක යැයි හැඟෙන තත්ත්වයන් ද ජාල පද්ධතිගත සමාජයක වෙසෙන ඇතැම් ජන කොටස්වලට උදවිය හැකි ය. විශේෂයෙන් ම දේශීය සංස්කෘතීන් රැක ගැනීම එබඳු සමාජයක දී බලවත් ගැටලුවක් වනු ඇත.

නිගමනය

ලෝකය ජාල පද්ධතිගත වියුත් තොරතුරු සමාජයක් කරා ගමන් කරන බව අද නිශ්චිත වශයෙන් ම පිළිගෙන තිබේ. එය නො වැලැක්විය හැකි ප්‍රභවයකි. එසේ උදවන නව තොරතුරු සමාජයේ දී පර්යේෂණ, අධ්‍යාපනය, තොරතුරු හා සන්නිවේදන තාක්ෂණ භාවිතයේ දීත් සාමාජික, ආර්ථික ප්‍රතිපත්ති හා ව්‍යවස්ථා සම්පාදනයේ දීත් මානුෂික කරුණුවලට මුල් තැන දෙමින් සුබ සාධන මානව සමාජයක් සංවර්ධනය කළ යුතු බව 1998 ඔක්තෝබර් මාසයේ නව දිල්ලි නුවර පැවැත්වුණු තොරතුරු හා ප්‍රලේඛන පිළිබඳ ජාත්‍යන්තර සංවිධානයේ 49 වැනි සමුළුවේ දී ප්‍රකාශයට පත් කොට තිබේ.

(1998.12.30 දින ශ්‍රී ලංකා ජාතික පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලයේ දී ම විසින් පවත්වන ලද මාසික දේශනය ඇසුරින් සකස් කළ මේ ලිපියට මහාචාර්ය ටී. විශ්වනාථන්ගේ යට දැක්වෙන ප්‍රකාශනය පදනම් වූ බව කෘතඥතා පුච්චව සඳහන් කරමි.)

Vishwanathan, T. Networked Society. Vision and Technology Options. Plenary talk delivered at the 49th FID Conference and Congress, 11-17 October 1998. New Delhi : INSDOC, 1998.

ආශ්‍රිත අන්‍ය කෘති

Feather, John. The information Society: a Study of Continuity and Change. 2nd ed. London: Library Association Publishing , 1998.

Pandey and Sharma, Sk. Information society and Libraries at the present day society. In Towards the new information society of tomorrow: innovations challenges and impact: papers present at the 49th FID Conference and Congress, New Delhi, 11-17 October, 1998. New Delhi: INSDOC, 1998, pp II 29-33

Rab, Syed Fazle, The Changing Frontiers of Library and information science: concepts, models and applications, New Delhi, Commonwealth Publishers, 1994.

Roggs, Everett M. Communication Technology, the new media in society, New York, Free Press, 1986

தகவல் வலையச் செயற்பாடும் “இன்டநெற்” மகா வலையமும்

எம்.பீ.எம். பைருஸ்

(பிரதான நூலகர் - தொகை மதிப்புப்
புள்ளிவிபரத் திணைக்களம்)

தகவல்

தகவல் என்பது குன்றாததொரு வளமாகும். இதனை நாம் எவ்வளவு தான் உபயோகித்தாலும், ஏனைய மூலவளங்களைப் போன்று தன்னளவில் குறைவதில்லை. நாளுக்கு நாள் வளர்ச்சியடைந்து கொண்டேயிருக்கும். இன்றைய உலகில் தகவல் ஒரு வர்த்தகப் பொருளாகவும், மூலவளமாகவும் மாறியுள்ளது. அதற்கொரு விலையும், பெறுமதியும் நிர்ணயிக்கப்பட்டுள்ளது. எனவே தகவல் ஒரு மூலதனமாகவும், செல்வத்தின் தோற்றுவாயாகவும் திகழ்கின்றது. அத்துடன் தகவலுக்குரிய ஒரு சிறப்பம்சமாகவு ஏற்கனவே குறிப்பிட்டுள்ளது போன்று அதன் பெறுமதி குறையாத தன்மையும், தேற்றுவாத நிலையுமேயாகும்.

தகவல் என்பது சமூக, பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு அடித்தளமாக அமைகின்றது. மேலும் சனநாயகம் சுதந்திரம் என்பவற்றுக்கும் தகவல்தான் அத்திவாரமாகின்றது. இங்கு நாம் தகவல் என்று குறிப்பிடுவது அறிவின்மையாகும். அறிவார்ந்த மக்கள் மூலம் தான் தகைமைசால் சனநாயகம் பரிணமிக்க முடியும் எனக் கூறப்படுகின்றது.

புதிதாகத் தோன்றி வரும் அறிவுத் துறைகளும், பல்வேறு அறிவுத்துறைகளுக்கிடையே ஏற்பட்டுவரும் தொடர்புகளும் நூலக தகவல் விஞ்ஞானிகளின் பணியினை மிகவும் கடினமாக்கியுள்ளன. மேலும் தகவலின் மூலம் அடையக் கூடிய முழுமையான பயனைப் பெற வேண்டுமாயின் அதனை விஞ்ஞான ரீதியாக நெறிப்படுத்தி உபயோகிப்பது அவசியமாகின்றது. தற்காலத்தில் ஏற்பட்டுவரும் அறிவுப் பிரவாகம், நூலக, தகவல் விஞ்ஞானத்துறைகளில் பணிபுரிவோருக்கும், மற்றும் அறிவேடுகளுடன் தொடர்புடையோருக்கும் பாரிய பிரச்சினைகளைத் தோற்றுவித்து விடுகின்றது.

இன்டநெற்

இன்டநெட் மகா வலையத்தின் செயற்பாட்டினை புரிந்து கொள்வதற்கு, கணனி வலய மொன்றின் செயற்பாட்டினை எடுத்து நோக்குவோமாயின், கணனி நான்கு பகுதிகளைக் கொண்ட ஒரு தொகுதியாகும். இத் தொகுதியின் வெவ்வேறு, பாகங்களிடையேயும் தரவுப் பரிமாற்றம் நடைபெறுகின்றது. உள்ளளிக் கப்பட்ட தரவு முதலில் நினைவகத்திற்கும், இரண்டாவதாக களஞ்சியப் பகுதிக்கு அல்லது வெளியீட்டுப் பகுதிக்கும் பரிமாற்றப்படுகின்றது. களஞ்சிய பகுதியின் தரவு நினைவகத்திற்கு வந்து தேவைக்கு தக்க வாறு ஒழுங்கமைக்கப் படலாம். அதன் பிறகு திரும்பவும் களஞ்சியப் பகுதிக்கோ, அச்சிடப்படும் காசித்திற்கோ அல்லது திரையிலோ வெளியீடு செய்யப்படுகின்றது. தொகுதியின் வெவ்வேறு பகுதிகளில் நடைபெறுகின்ற தரவுப்பரிமாற்றத்தை கட்டுப்படுத்துவது செயற்றிட்ட பகுதியாகும்.

நவீன உலகில் கணனிகளே தகவல் களை சேகரித்து வைத்தும், முறைப்படுத்தியும், பரிமாற்றம் செய்தும் வருகின்றன. இதுவரையும் மூளையினால் மாத்திரமே செய்ய முடியும் என்று வரையறை விதிக்கப்பட்டிருந்த பல காரியங்களை அதிக அளவில் இயந்திரங்களே செய்து வருகின்றன. தகவல்களை கிரகித்து வைத்து, அவற்றைப் புரிந்து கொண்டு முறைப்படுத்தி சமயோசிதமாகப் பாவிப்பதில் மனிதனுக்கும் இயந்திரத்துக்கும் உள்ள இடைவெளி மிகமிகச் சுருங்கி வருகிறது. “சிந்தனைச் சக்தி மனிதனுக்கு மட்டுமே உள்ள சிறப்பாற்றல் அல்லது சொத்து” என்ற வரைவிலக்கணம் இப்போதைய இயந்திர யுகத்தில் மிகவும் அருகி வருகிறது.

தகவல்

பொதுவானதொரு திட்டத்தை செயற்படுத்தும் நோக்கத்துடன் நூலகங்கள், ஆவண நிலையங்கள்,

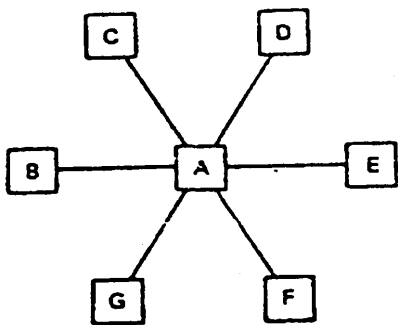
தகவல் நிலையங்கள் போன்ற முகவர் நிலையங்களை (Agencies) தொடர் பூடகங்களின் மூலம் ஒருங்கிணைக்கும் ஓரமைப்பே தகவல் வலய ஒழுங்கமைப்பாகும். ஒரு தகவல் வலயத்தின் செயற்றின் அதன் முனைகளின் பலத்திலும் தொடர்பூடகத்தின் திறனிலும், பொதுத் திட்டத்தின் பயன்பாட்டிலும் தான் தங்கியுள்ளது. ஒரு தகவல் வலயமானது பின்வரும் முக்கிய அம்சங்களை உள்ளடக்கிய தூக்கக் காணப்படும்.

அமைப்புகள்

1. ஒரு தொகை தகவல் முகவர் நிலையங்கள் (Information Agencies) இவை வலயத்தின் முனைகள் (Nodal points) எனப்படும்.
2. வலயத்தின் முனைகள் ஒருங்கிணைக்கும் தொடர்பூடகம் (Communication media)
3. பொதுவான செயற்திட்டம் (Common programme)

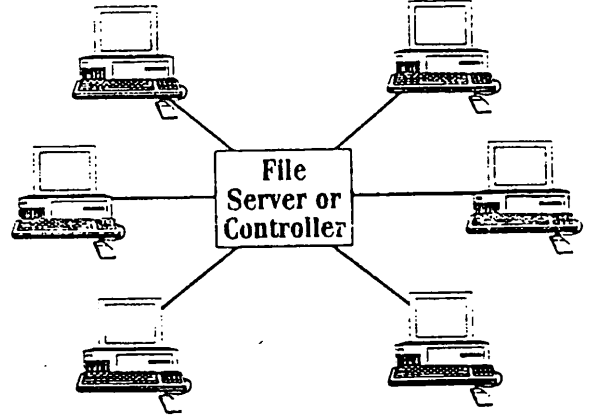
தகவல் வலய முனைகள் தெளிவாக இனங்காணப்பட வேண்டும். ஒரு வலயம் புவி யியல் சார்ந்தவையாக, அதாவது சர்வதேச, பிராந்திய, தேசிய, மாகாண அடிப்படையிலானவை ஆகவும், பொருள் சார்ந்தவையாக அதாவது அறிவியல், மருத்துவம், விவசாயம், தொழிற் துறை அடிப்படையிலானவை யாகவும், நிறுவனங்கள் சார்ந்தவையாக அதாவது அரசாங்க, உள்ளூராட்சி மன்றம், பல்கலைக் கழகம் ஆகியவற்றின் அடிப்படையிலானவை யாகவும் அமைந்து காணப்படலாம்.

தகவல் வலையங்கள் தமது நடவடிக்கைகளை ஒரு முகப்படுத்துவதற்கான மத்திய முகவர் நிலையமொன்றினை ஏற்படுத்திக் கொள்வதில் அனுகூலம் காண்கின்றன. அவை சில வேளைகளில் ஆவணவளம் மிக்க வலய முனையொன்றினை மத்திய முகவர் நிலையமாகத் தெரிவு செய்கின்றன. இம் மத்திய முகவர் நிலையம் அல்லது ஒரு முகப்படுத்தும் நிலையம் தகவல் வலயத்தின் காரியாலயமாகவும் (Secretariat) இயங்கும்.



Star Topology

STAR

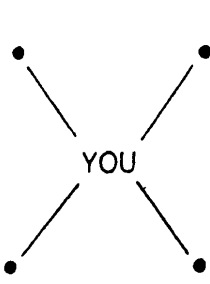


ஒரு முகப்படுத்தும் நிலையமாக ஒரு வலய முனையைத் தேர்ந்து கொள்ள முடியாதவிடத்து ஆற்றுப்படுத்தும் குழுவொன்றினை அமைத்துக் கொள்வதே பொருத்தமான முறையாகும். தகவல் வலயத்தின் நோக்கங்களை அடைவதற்கு தொடர்பாடலுக்கான ஊடகங்களை ஒழுங்கமைப்பது அவசியமாகும். இதன் மூலமே தொடர்பாடலைப் பராமரித்து அபிவிருத்தி செய்ய முடியும்.

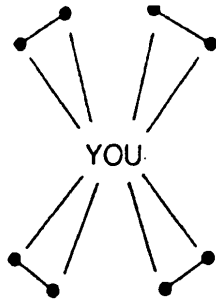
வலய முனைகளின் பிரதிநிதிகளை கிரமமாகக் காட்டுவதன் மூலம் வலயத்தின் நடவடிக்கைகளை மீள் பார்வையிடவும், தனிப்பட்ட வகையிலும், பொதுவாகவும், மேற்கொள்ளப்படும் நடவடிக்கைகளை மதிப்பீடு செய்யவும், செயற்திட்டங்களை மாற்றியமைத்துக் கொள்ளவும் ஏதுவாயிருக்கும். இவ்வாறு செய்வதற்கு உதவும் வகையிலான அறிக்கைகளை வெளியிடும் முறையினையும் கையாள முடியும். வலய முனைகளிலிருந்து அவற்றின் அபிவிருத்தி பற்றிய புள்ளிவிபரங்களுடனான அறிக்கைகளைப் பெற்று அம் முனைகளின் பங்களிப்பை மதிப்பீடு செய்யவும் முடியும்.

ஒரு தகவல் வலயம் பரந்த அளவின தகவலிருந்தால் அதனைப் பல உட்பிரிவுகளாக அமைத்துக் கொள்ளலாம். இவ்வட்பிரிவுகள் தமக்கேயுரிய ஒரு முகப்படுத்தும் நிலையத்தினை ஏற்படுத்திக் கொள்ள முடியும். இந்த நிலையங்கள் மையமான (Central) ஒரு முகப்படுத்தும் நிலையத்தினோடு நேரடியாகத் தொடர்பாடலில் ஈடுபட வேண்டும். இந்த விதமாக ஒரு தேசிய தகவல் வலயத்தினைப் பல மாகாண அல்லது மாவட்ட வலயங்களாக அமைத்துக் கொள்ள முடியும்.

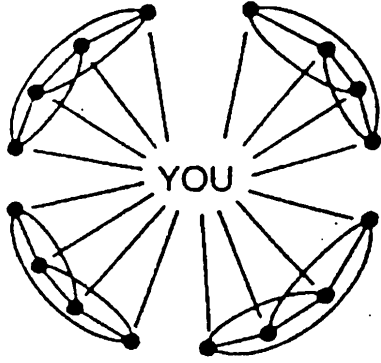
ஒரு பொருள் சார்ந்த வலயம், குறுகிய அளவிலான பொருள் சார்ந்த பல உட்பிரிவுகளைக் கொண்டதாக இருக்கக் கூடும். இத்தகைய தகவல் வலயம் "மண்டல வலயம்" (Zonal Network) என்றழைக்கப்படும்.



Network A



Network B



Network C

ஓர் பொதுவான நிகழ்ச்சி நிரலைச் செயற்படுத்துவதற்கே ஒரு தகவல் வலயம் உண்டாக்கப்படுகின்றது. அத்தகைய நிரலுடன் அல்லது வேலைத் திட்டத்துடன் தகவல் முனைகள் தமது வளங்களைப் பகிர்ந்து கொள்வதும் பரிமாறிக் கொள்வதும் அவசியமாகும். அவ்வாறின்றேல், தகவல் முனைகளின் பங்களிப்பின் மூலமாகப் பொது வளங்களைச் சேகரித்துக் கொள்ள வேண்டும். தகவல் முனைகள் சம அளவிலான வளப் பங்களிப்பை வழங்க வேண்டும். அவ்வாறு செய்வதற்கு, எல்லாத் தகவல் முனைகளும் போதிய வளத்தகைமை பெற்றிருந்தால் மட்டுமே சாத்தியமாகும்.

தகவல் முகவர் நிலையங்கள் தமது பாவனையாளர்களின் பெரும்பான்மையான தகவல் தேவைகளைத் தமது சுய வளங்களை மாத்திரம் கொண்டு பூர்த்தி செய்வது சாத்தியமான காரியமல்லவென்பதை உணர்ந்து தகவல் வலயங்களை அமைத்துக் கொண்டுள்ளன.

தகவல் வலயம் செயற்பாடு

தகவல் வலயச் செயற்பாட்டின் மூலம் ஒரு தகவல் முனையின் வளங்கள் அவ் வலயத் திலுள்ள

ஏனைய இணைகளுக்கும் கிட்டுவதா யிருக்கும். கோட்பாட்டளவில் ஒரு வலயத்தி லுள்ள தகவல் முனையொன்று பெறக் கூடிய வளம் வலயத்திலுள்ள எல்லா முனைகளி னது வளங்களினதும் கூட்டாகவிருக்கும். இத்தகைய வளங்களின் சிறப்பான பயன்பாடு வளங்களின் இரட்டிப்பை (Duplication) தவிர்ப்பதன் மூலம் பெறக்கூடியதாகவிருக்கும்.

ஒரு தகவல் வலயம், கட்டளையின் மீது அல்லது தன்னிச்சையாக உருவாக்கப் பட்டு இயக்கப்படலாம். வலயத்தின் தீர்மானங் களைச் செயற்படுத்துவதற்கு வலயத்தின் தகவல் முனைகள் ஓர் ஒப்பந்தம் செய்து கொள்ள வேண்டியிருக்கும். வலயச் செயற் பாட்டில் தன்னிச்சையாகக் கலந்து கொள் வதும் பயன்மிக்கதாயிருக்கும்.

வளர்ச்சியடைந்த நாடுகளில் தொலைபேசித் தொடர்புகளும், கணனி நுட்பங்களும் தகவல் வலயச் செயற்பாட்டில் கையாளப்படுகின்றன.

தேசிய, பிரதேச, சர்வதேச தகவல் வலயங்களால் மேற்கொள்ளப்படுகின்ற வலய நடவடிக்கைகளாக பின்வரும் நடவடிக்கை களில் சிலவற்றைக் குறிப்பிடலாம்.

- (அ) நிகழ்கால அறிவூட்டல் (Current Awareness) : தகவல் வலயப் பாவனையாளர்களின் உபயோகத்திற்காக நிகழ்கால நிகழ்ச்சிகள் பற்றிய அறிவூட்டலுக்கான செய்தித்தாள்கள் தகவல் வலய முனைகள் கூட்டாகத் தயாரித்து வெளியீடுதல்.
- (ஆ) பரிமாற்றம் : வெளியீடுகள், இரட்டிப்புப் பிரதிகள், கட்டுரைகளின் புகைப்படப் பிரதிகள், பருவ வெளியீடுகளின் பொருளடக்கப் பக்கத்தின் புகைப்படப் பிரதிகள் ஆகியவற்றைப் பரிமாறிக் கொள்ளல்.
- (இ) நூற் சேர்க்கை : நியதிப்படி அமைந்த தொரு திட்டத்தின் கீழ் வலய முனைகள் ஆவணங்களைச் சேகரித்தல்.
- (ஈ) இரவல் வழங்கல் : நூல்கள், பருவ வெளியீடுகள், நியமங்கள் முதலியவற்றை இரவல் வழங்கல்
- (உ) சுட்டிகள் : தகவல் வலய முனைகளின் பங்களிப்புடன் கூடிய மத்திய சுட்டி யொன்றை மத்திய முகவர் நிலையம் தொகுத்தல். இது போன்ற சுட்டியைப் பல சர்வதேச தகவல்

வலயங்கள் தொகுத்துக் கொள்கின்றன.

(ஆ) மத்திய நூற்பட்டியல் : நூல்களுக்கும், பருவ வெளியீடுகளுக்கும் மத்தியநூற் பட்டியல் ஒன்றைத் தொகுத்தல். ஒவ்வொருவலய முகையும் தான் சேகரிக்கும் நூற் தொகை பற்றி மத்திய முகவர் நிலையத்திற்கு அறிவித்தல்.

(எ) உசாத்துணை சேவை : தனக்கு ஒதுக்கப்பட்டுள்ள பொருள் பற்றிய தகவல் சேவையை வலய முனை வழங்குதல். வலயப் பாவனையாளர்களின் வேண்டு கோள் களைச் சம்பந்தப்பட்ட வலய முனைக்கு ஒருமுகப்படுத்தும் நிலையம் தொடர் புறுத்தல்.

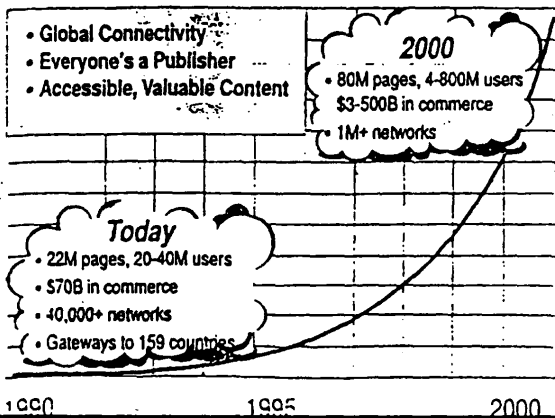
இலங்கையிலுள்ள விஞ்ஞானத்துறை சார்ந்த நூலகங்கள் “இலங்கை விஞ்ஞான தொழில்நுட்பத் தகவல் வலயம்” (SLSTINET) என்ற பெயரில் ஒரு தகவல் வலயத்தை ஒழுங்கமைத்துக் கொண்டுள்ளன. இவற்றை ஒருமுகப்படுத்தும் நிலையமாக இலங்கை விஞ்ஞான, தொழில் நுட்பத் தகவல் நிலையம் (SLSTIC) இயங்குகின்றது.

இன் நெட் மகா வலயம்

இன்டெநெட் என்பது “இன்டகனெக்டட் நெட்வேக்கு” என்பதன் சுருக்க வடிவமாகும். இரண்டு சொற்களில் சுருக்கமாக சொல் வதாயின் இன்டெநெட் என்பது கணனி வலயமாகும். உலகம் பூராவும் பரந்து காணப்படுவதால் அதனை உலக வலயம் என அழைக்கலாம்.

சிலந்தி வலையும் ஒரு வகையான எளிமையான மட்டத்தில் அமைக்கப்படும் வலயமாகும். எனினும் அது சிக்கலமைப்பில் காணப் பட்டாலும் அதனுள் நுணுக்கமான தொடர்பு ஏற்படுத்தப்பட்டுள்ளமையை அவதானிக்கலாம். கணனி வலயம் என்பதால் கருதப்படுவதும் வலைய அமைப்பில் தொழில் நுட்ப இணைப்புடன் ஒவ்வொன்றிற்கும் தொடர்பு படுத்தப் பட்ட தொகுதியாகும்.

The World is connected



ஒரு நிறுவனத்தில் காணப்படுகின்ற கணனிகளை இணைத்து கணனி வலய மொன்றை உருவாக்கலாம். ஆயிரம் நிறுவனங் களிலுள்ள கணனிகளை மாத்திரம் ஒன்றி இணைத்து சுவீஷ்ச வலயமொன்றை அமைக்கலாம். உலகில் பல்வேறு நாடுகளில் பல்வேறு துறைகளுடன் தொடர்புடைய கணனி வலயங் கள் உள்ளன. இவ்வாறான உலகின் பல்வேறு நாடுகளின் கணனி வலயங்களின் தொடர்புகளை நிறுவி அமைக்கப்பட்ட உலக வலயமாக இன்டெநெட் குறிப்பிடலாம். அது கணனி வலயங்களனைத்தினதும் வலயமாகும். உலகின் கணனி வலயங்களை ஒன்றிணைத்து உலக கணனி வலயங்கள் 40,000 உள்ளன. அவை களிலும் இன்டெநெட் வலயமானது விசேடமான தும், பிரசித்தமானதும், ஏனையவைகளில் இருந்து முக்கியமானதுமான இடத்தினைப் பிடித்திருப்பதும், உலகிலேயே இவ்வாறாக பரந்து விரிந்துள்ள வேறொரு கணனி வலயம் இல்லாதிருப்பது மேயாகும். மேலும் உலகின் 160 இற்கு மேற்பட்ட பல்வேறு நாடுகளின் 5 கோடிக்கு மேலான கணனிகள் இன்டெநெட் வலயத்துடன் இணைந்திருப்பதனால் இன்டெநெட் வலயமானது அடைந்துள்ள பிரசித்தியினை நன்கு புரிந்து கொள்ளலாம். நாளுக்கு நாள் இதற்கு இலட்சக் கணக்கில் கணனிகள் இணைவதனால் இன்டெநெட் விரிவு புதுமையானதாக உள்ளது.

இன்டெநெட் என்பது உலகம் பூராவும் கணனிகளை ஒன்றிணைத்துள்ள வலயம் என்று குறிப்பிட்டாலும், இவ்வாறு கணனிகள் ஒன்றிணைக்கப்பட்டுள்ளது எப்படி? என அறிவது முக்கியமானதாகும். அவை தொலைபேசித் தொடர்பு மூலம் ஒன்றிணைக்கப்பட்டுள்ளது. உலகம் பூராவும் கணனிகள் செய்யத்தித் தொடர்பு மூலம் செயற்படும் சர்வதேச தொலைத் தொடர்பு முறையில் இணைக்கப்பட்டுள்ளன. எனவே சர்வதேச தொலைபேசி சேவைக்கு நெருங்கிய தொடர்பு கொண்டுள்ள கணனித் தொழில் நுட்பம் தொலைபேசி தொடர்பு, செய்யத்தித் தொடர்பு பரிமாற்ற முறைமையில் பாரிய மாற்றமொன்றை ஏற்படுத்தி, தகவல் புரட்சி ஒன்றை ஏற்படுத்தியுள்ளது எனலாம்.

தொலைபேசி, பெக்ஸ் இயந்திரம் மூலம் நடைபெறுகின்ற தகவல் பரிமாற்றங்களை விட பரந்த ரீதியிலான தகவல் பரிமாற்றல் முறையை இன்டெநெட் மூலம் செய்ய முடிகின்ற மையே இதனது வளர்ச்சிக்கும், பிரசித்தத்திற்கும் காரணமாக அமைந்துள்ளது.

தொலைபேசி மூலம் வாய் மூல தகவல் பரிமாற்றமும், பெக்ஸ் மூலம் இயந்திர எழுத்து மூல தகவல் பரிமாற்றமும் நடைபெறுகிறது. எனினும் இன்டெநெட் மூலம் வாய்மூல, எழுத்து மூல தகவல்

பரிமாற்றம் மாத்திரமல்லாமல் புகைப்படங்கள், உருவங்கள், வீடியோ, ஒலி போன்றவைகளும் அனுப்ப முடியுமாகையால் இன்டெநெட் இன்று கட்டில் - செவிப்புல சாதனங்களுக்கான தகவல் பாதையாக மாறியுள் ளது. மேலும் பத்திரிகைகளில் வெளிவரும் அறிக்கைகள், செய்திகள், ஒலிபரப்பு நிகழ்ச்சி கள், தொலைக் காட்சி நிகழ்ச்சிகள், வீடியோ நிகழ்ச்சிகள் போன்றவைகளையும் இன்டெநெட் வலயம் மூலமாக உலகம் பூராவும் அனுப்பலாம்.

அமெரிக்காவில் ஆரம்பமாகி அதே நாட்டில் வளர்ச்சி பெற்ற இன்டெநெட் மகா வலயம் இன்று ஒரு நாட்டிற்கு அல்லது ஒரு இனத்திற்கு சொந்தமான தகவல் ஊடகமாக இல்லாது பல்வேறு நாடுகளின் பல இலட்சக்கணக்கான நிறுவனங்களை ஒன்றிணைக்கும் ஒரு மகா வலயமாக அமைந்து காணப்படுகின்றது.

இன்று ஒரு நிறுவனம் இன்டெநெட் உலக வலயத்திற்கு உரிமை கோர முடியாதுள்ளது போல, நிறுவனமொன்றுக்கு அல்லது நாட்டிற்கு அதனது செயற்பாட்டினை கட்டுப் படுத்தவும் முடியாதுள்ளது. தகவலை எவ்வாறும் பரிமாற்ற லாம் என்பதனால் வீரும்பிய யாவரும் இந்த வலயத்துடன் தொடர்புபட்டு, தனது கணினியூ டாக தகவலை உள்ளீடு செய்யலாம். அதேபோன்று உலக வலயத்தில் உள்ள தகவலைப் பெறவும் முடியும்.

இன்டெநெட் மகா வலயத்தில் இணைதல்

இன்டெநெட் உலக வலயத்தில் தொடர்பு கொள்ள வரையறை இல்லாத போதும், இன்டெநெட்டில் சேர்வதற்கு கணினி, தொலைபேசிச் சேவை வசதி என்பன அவசியமா கின்றன. இவற்றைத் தொடர்புபடுத்த சிறிய உபகரணமொன்று தேவைப்படுகின்றது. அதனை "மொடம்" (MODEM) என அழைப் பர். இன்டெநெட் வலயத்துடன் தொடர்பு கொள்ள, விசேட தொழில் நுட்ப செயற்பாட் டினை மொடம் என்ற கருவியே ஏற்படுத்திக் கொடுக்கின்றது.

கணினி, தொலைபேசி வசதி மொடம் போன்ற உபகரணங்களை உடைய தனிப் பட்டவர்களோ அல்லது ஒரு நிறுவனமோ இன்டெநெட் வலயத்துடன் இணைந்து கொள்ள, இன்டெநெட் சேவையை வழங்குகின்ற நிறுவனத் துடன் சந்தாதாரராகச் சேர்ந்து கொள்ள வேண்டும். இலங்கையில் இச் சேவையை வழங்குகின்ற முன்னணி நிறுவனம் "இன்டெநெட் சேர்விஸஸ் கம்பனி" ஆகும். இந்த நிறுவனம் இச் சேவையை வழங்குகின்ற அமெரிக்காவின் முன்னணி நிறுவனமான "நியூயார்க் இன்டெநெட் டெவலப்மென்ட் இன்டெநெட் சேர்விஸஸ் கம்பனியின்" இணை நிறுவனமாகும். இன்டெநெட் வலயத் திற்குத்

தொடர்பு கொள்ள தமது நாட்டில் சேவை வழங்கும் கம்பனிக்கு கட்டணம் செலுத்த வேண்டும். பொதுவாக இன்டெநெட் வலயத்திற்கு ஆரம்ப கட்டணமாக ஒரு தொகையைச் செலுத்தி பின்னர் மாதாந்த கட்டணம் செலுத்த வேண்டும். இன்டெநெட் வலயத்துடன் தொடர்பு கொள்ளும் காலத் திற்கும் கட்டணம் அறவிடப்படும். இவ்வாறான கட்டணங்கள் ஒவ்வொரு நாட்டினதும் இன்டெநெட் சேவையை வழங்கும் நிறுவனங்கள் மேற்பார்வை செய்கின்றன.

தகவல்களனைத்தையும் இன்டெநெட் மூலம் இலவசமாக பெற்றுக்கொள்ளலாமா? இன்டெநெட் வலயத்திலுள்ள தகவல்களைப் பெற வசதியுள்ளதோடு, சில தகவல்களைப் பெற விசேட கட்டணம் செலுத்த வேண்டும். உதாரணமாக உலகப் பிரசித்தி பெற்ற பிரித் தானிய கலைக்களஞ்சியத்ததைக் குறிப்பிட லாம். இக் கலைக்களஞ்சியத்தின் அனைத்துப் பக்கங்களும் பூரணமாக இன்டெநெட் மகா வலயத்தினுள் உள்ளீடு செய்யப்பட்டுள்ளது. இப் பக்கங்கள் இன்டெநெட் மூலம் பார்ப்பதற்கு விசேட கட்டணம் செலுத்த வேண்டும்.

இவ்வாறான விசேடமான தகவல் களைப் பெற மாத்திரமே விசேட கட்டணம் செலுத்தப்பட வேண்டுமெயொழிய, இன்டெநெட் மகா வலயத்துடன் தொடர்பு கொண்டுள்ள சந்தாதாரர்களுக்கு இலவசமாக பெறக்கூடிய தகவல்கள் எண்ணிலடங்காதவை உள்ளன என்பது மாத்திரம் தெளிவு. இந்த வகையில் உலகின் பிரதான பத்திரிகைகளை இன்டெநெட் மகா வலயத்தின் மூலம் பார்க்கக் கூடியதாக உள்ளது. இன்று இலங்கையிலுள்ள பல பத்திரிகைகள் இன்டெநெட் மகா வலயத்துடன் இணைந்துள்ளன.

References

1. Jordahl, Gregory : "Net working : The Productivity Link".
2. Tanenbaum, Andrew S. : "Computer Networks".
3. "Networks and Organization : structure, form and action."/ edited by Nitin Nohria and Robert G. Eccles.
4. Dortch, Michael : "The ABC's of Local Area Networks".
5. Black, Uyless : "Computer Networks, Protocols, Standards and Interfaces".
6. Deering, S.E. and D.R. Cheriton : "Multicast Routing in Datagram Internetworks and Extended LANs".
7. Huitema, C. : "The New Internet Protocol".
8. Kumar, V : "Interactive Multimedia on the Internet".

A Living School Library

Geetha Yapa

Senior Assistant Librarian
Medical Faculty Library,
University of Colombo.

Introduction

What is a living school library? which is active and growing. It is also a library that evolves and changes according to changes in the environment (the education system). Above all. It is a library that is sensitive to the needs of users, cares about them and empowers them to become productive members of the society.

The next question is - do we have living school libraries? Very unlikely, due to many reasons and most often due to lack of resources and trained personnel. But, with a lot of positive thinking and hard work, school librarians could find ways and means of rising above the constraints and making a difference in the school libraries operate in this country.

Therefore, this article is about transforming our school libraries and helping them to become the hearts of living schools. It is also trying to overcome obstacles and making the best of what is available. This

also includes being creative and innovative, finding new ways of collecting and providing resources and the best possible services. Most of all, it is about reaching out and helping our future generations to seek and use information on their own and become independent lifelong learners.

Current trends

School librarians the world over, are faced with great challenges due to changes in education, the changing society and new developments in technology. The education system in our country is currently undergoing rapid changes due to reforms that focus attention on learners and the learning opportunities and resources which would help learners develop knowledge and skills required for life and work in the 21st century.

Developments in new technology has led to an information explosion and as a result information is becoming increasingly available in a variety of new formats. Teachers are no

longer the sole source of information. Therefore, children need to be taught how to locate and use information using traditional print - based material as well as new formats such as audio - visuals, media, computers, CD- ROM databases and the Internet.

The Ministry of Education and Higher Education has already taken steps to develop a series of plans to develop school libraries in Sri Lanka, with the assistance of local and foreign experts under a project funded by the World Bank. Steps are under way to establish more school libraries and to provide resources and facilities to a large number of schools throughout the under this project. The development of school libraries will be co - ordinated at the regional and provincial level and those involved in library management will be trained accordingly. Steps are also being taken to establish a National Institute of Library and Information Science to taken care of the training needs of school librarians and librarians attached to

other organisations and institutions. However, it will take some time before everything could be put into place, and to have a fully functional school library system. Therefore, it is better to get started and go one step at a time so that eventually our schools will be able to reap the benefits of these new development.

How could school libraries become active ?

In order to answer this question , we will now look at some of the problems faced by school librarians and try to find practical solutions to those problems.

Library buildings/space

One of the major problems faced by many school librarians is the lack of space for the library. Not all school have adequate space to offer the library, specially in the rural areas. However, even though it is beyond the control of the school librarians, they could always try and persuad the school administration to provide some space and for the library collection. A committed and assertive librarian can make a difference by making the school administration and the teachers aware of the benefits of a school library. They will need to influence others through hard work. If they can convince the school community as well as other, they are sure to get their support in finding some space within the school. This may sound too idealistic, but there are instances where this has worked,

if not in this country. But, if the librarians are really interested, it is always worth the try.

Collection

The poor state of many of our school libraries is due to lack of resources. Librarians could take the initiative to develop their collections instead of depending entirely on the resources provided by the ministry. With the help of the school community, they could encourage parents and other well-wishers from the local community to donate reading material and other resources. This is very common even in developed countries, and some dedicated librarians have been able to obtain not only reading material, but also computers as well as access to the Internet through the help of people in the community.

In this manner, they have been able to provide reading material at the classroom level and encourage children to read when even they are free. At the end of each year, these books are given back to the children. Since the students have already read the books, they may not be interested in taking them back home. Therefore, if these collections could be donated to schools in rural areas, it would be a great help. Librarians could initiate resource sharing activities such as these to build their own collections.

A large number of publications are issued regularly by various department, ministries and even schools and most of these

publication are available free of charge. If librarian could make an effort to find out about such publications, they could enrich their collections and provide a wealth of local material that are relevant to education. For instance, publications issued by the Department of Agriculture, Ministries of Health, Education etc. can be very useful for the students.

Librarians could also encourage students in their own school to write by organising essay competitions etc. Student creations such as poems, drawings etc., could be collected with the collaboration of teachers. Librarians could make arrangements to display such material in the library notice board so that students could read them. This will not only bring the library closer to the students. It will also help to boost the self - confidence of students and encourage others also to write. Thus it will help the library to be actively involved in promoting reading as well writing and language development.

The newspaper is very good source of information and could be used to prepare a series of clippings files depending on the needs of the users. The children's page could be collected and bound to provide a wide range of interesting reading material for the younger children. Feature articles and others such as those on science, environmental issues, sports and other areas of student interest, language and other lesson material etc. could be collected in different files and made available to the

students. Librarians could provide a wide range of material at very little cost in if only they could be more imaginative. Instead of waiting for the resources to come to them, they need to look out for opportunities to enhance their collections and help libraries grow.

Organising the Collection

Even if school have purpose built library buildings and a good collection, the library cannot provide access to the material if they are not organised properly. This is a problem that could be observed in many school libraries. The solution to this problem is very simple. It is a problem that could be tackled easily by the librarian. It is their responsibility to see that the materials are properly organised. Apart from cataloguing the collection and maintaining a catalogue, they are expected to classify the material using a standard classification scheme like the Dewey classification system. It is not difficult because material in school libraries are usually categorised into broad subject areas.

However, it is better if they could go one step further and index them using simple Keywords and use a dictionary type catalogue so that it will help the students to locate them easily. Library guides and signs etc., are also very useful in helping students to locate resources. It will also help the librarians themselves to locate material in response to reference queries. If librarians could take an effort to help people

find information, it would go a long way in promoting their image as well as that of the library. This will in return assist them in getting the support of the school community when requesting for resources and facilities.

Access

A good well stocked library which is very well organised and well kept will not make a living school library unless it provides easy and equal access to all students. There is no point in having a library which is well looked after, if the children are not allowed to use the collection freely. The over emphasis on organising and preservation to the extent of keeping the books in glass - fronted cupboards, locked up at all times is one factor that has hindered the growth and development of some of our libraries. Although it is essential to be concerned about the security of the collection, librarians must not overdo it, specially not to the extent of not allowing children to touch them let alone read them.

Rigid library rules in addition to locked cupboards are doing much harm than to the library than lost or damaged books which could be replaced. If libraries are to become active and growing, then children should be encouraged to enter the library and use any material of their choice. A life - time habit of reading and library use starts from the positive and happy experience of using libraries from an early age. Therefore, school librarians should do everything possible to

make the library a happy place where children would want to come. They should make every effort to make the environment as warm, welcome and child friendly. Even if it is difficult to provide the right kind of furniture and so on, it does not cost a lot to display some welcoming posters, pictures drawn by the children and any other material that will make the place brighter. Above all, it is not too much to ask librarians to have a warm welcoming smile and good public relation. It does not cost anything at all!

Reaching Out

Librarians could become part of the living school through regular meetings with others and communication of ideas and information. They could make use of newsletters, bulletin boards and other communication channels to make people aware of the resources and services.

They could also plan and organise activities that will interest the children and thus try to build up a good relationship with them. Activities such as competitions, puzzles, story times etc., will help in this process. This is one area where librarians could use their creativity and innovation to help their libraries to grow and secure their own place within the school community.

A living library should be sensitive to the needs of the users. Specially when it comes to children who could be easily encouraged to use the library when they feel that it is an interesting place. It is not just about reading,

but also about providing materials to support their activities such as hobbies, sports, music, drama and so on.

The library could be made a part of their school life in terms of providing support for home-work, providing past question papers in addition to material related to classroom lessons. In some developed countries there are libraries that provide for children to carry out their homework and classroom projects. Some school libraries even provide equipment such as video recorders required for their research skill programs, for interviewing, recording and presenting information.

Education is about preparing children for the world of work. Librarians could take the initiative of collecting material that provide information on further - educational opportunities and career related information and help students to make informed career choices.

Changing with the times

The format of library collection are changing with the introduction of new technology. Libraries of tomorrow will have print as well as non print material and computers. Librarians will need to be able to use new technology and at the same time teach others in the school to use them to find information.

It will take quite a while for our libraries to become equipped with modern technology.

However, librarians need to be aware of the changing needs and try to acquire the skills required to work in modern school libraries. It is up to them to see that their libraries get the necessary equipment and to set up new services depending on the needs of their users. A library will become a living library only if the librarian takes the initiative to see that it is transformed into one.

Working with other

One of the most important functions of a school library is to support teaching and learning activities. This involves helping students learn how to learn, through library and information skills programs. It is about helping students to find and use information for problem solving and carrying out any task at hand.

In order to support teaching and learning activities, librarians need to work closely with teachers. They need to find out more about the curriculum and help the teachers to provide better learning environments through resource - based learning activities. Although teachers need resources for their student centred activities, they are not aware of resources that are available for them. Since teachers themselves are not information literate most of them do not know what to look for and where to start. Therefore, librarians could examine their collection and make the connections and help teachers by helping in their lesson planning.

Some school librarians in developed countries are actively involved in classroom teaching in collaboration with teachers. They work co-operatively with teachers and are involved in curriculum and lesson planning and teaching information skills by integrating them to the classroom lessons.

Although school librarians in our country do not have the required training for such activities, in time to come with the implementation of the World Bank Project, they will be in better position to participate more actively in teaching information skills programs. Until such time, they could contribute actively by keeping them aware of the available resources. Therefore, they could still work closely with teachers and gain their confidence through active participation of school activities.

Working with others involve not only with people in the school community, but also with others in the profession. They could learn a lot from each other through shared experiences and knowledge and help one another in transforming their own libraries. They should join professional associations - the Sri Lanka Library Association and take part in professional activities. This will provide them with the opportunity to develop their own professional life contributing to the profession.

With the establishment of more school libraries, recruitment and training of teacher librarians under the proposed school library development project, they will

become the largest group of librarians in this country. If they unite and work together they could become a strong professional body that could act the driving force behind living schools in our country.

References

1. Peter Almerud. " A living school requires a living library" Biblioteks blad No.5 Supplement / off - print, 1997, p 14.
2. Rufus De Silva and Alison Turriff. Developing the secondary school library resource centre. London: Kogan Page, 1993.
3. James E. Herring. School Librarianship. 2nd ed. London: Clive Bingley, 1988
4. Proceedings of the IFLA Pre - Session Seminar on School Libraries, Caldes de Montbui (Barcelona), Spain, 16-20 August 1993. The Hague: IFLA, 1997

සිංහල දෙමළ හා ඉංග්‍රීසි භාෂාත්‍රයෙන්
ශ්‍රී ලංකාවේ ප්‍රකාශයට පත් කරන
වාර සඟරාවල ලිපි පහසුවෙන්
සොයා ගත හැකි මගක්

ශ්‍රී ලංකා වාර සඟරා ලිපි අනුක්‍රමණිකාව
ත්‍රෛමාසික ප්‍රකාශනයකි.
කලාපයක මිල රු. 75/-

විමසීම
අධ්‍යක්ෂ
 ශ්‍රී ජාතික පුස්තකාල සේවා මණ්ඩලය
 14, නිදහස් මාවත
 කොළඹ 07.

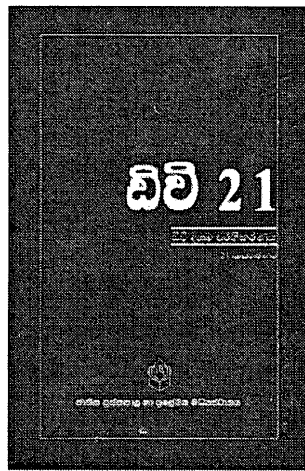
ජාතික පුස්තකාල හා පුලුච්චන මධ්‍යස්ථානය

මහින් ප්‍රකාශිත

ඩිව් දූශම වර්ගීකරණය

21 සංස්කරණය

සංකෘත සිංහල පරිවර්තනය



මිල රු. 250/-

හැඳින්වීම, උපලේඛන, ප්‍රමිත උපබෙදුම්, භූගෝලීය
කලාප, සාපේක්ෂ අනුක්‍රමණිකාව ඇතුළත්ය

පුස්තකාලයක් විද්‍යාත්මකව සංවිධානය කිරීමේ දී අත්‍යවශ්‍යයෙන් ම තිබිය
යුතු ග්‍රන්ථයකි. මෙම ආයතනයේ ජාතික පුස්තකාල පොත්හලින්
හෝ රු. 10/- ක අමතර මුදලක් ගෙවා වි.පී.පී. මහින් ලබා ගත හැක.

ජාතික පුස්තකාල හා පුලුච්චන සේවා මණ්ඩලය
14, නිදහස් මාවත
කොළඹ 07.

අධ්‍යක්ෂ ජනරාල්

National Digitization Project

National Science Foundation

Institute : National Library and Documentation Services Board

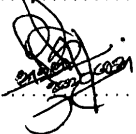
1. Place of Scanning : National Library and Documentation Services Board, Colombo 07

2. Date Scanned : 2017/10/10

3. Name of Digitizing Company : Sanje (Private) Ltd, No 435/16, Kottawa Rd.
Hokandara North, Arangala, Hokandara

4. Scanning Officer

Name : N. P. R. Gamage

Signature : 

Certification of Scanning

I hereby certify that the scanning of this document was carried out under my supervision, according to the norms and standards of digital scanning accurately, also keeping with the originality of the original document to be accepted in a court of law.

Certifying Officer

Designation : Library Documentation Officer

Name : Iromi Wijesundara

Signature : 

Date : 2017/10/10

"This document/publication was digitized under National Digitization Project of the National Science Foundation, Sri Lanka"